

# Une année de cycle 3

Votre enfant sera cette année dans une classe de cycle 3, à l'école élémentaire Federico García Lorca. Ce fascicule présente, en trois parties :

- ① Les raisons qui ont conduit les enseignants de l'école à mettre en place des classes multi-âge ;
- ② Divers éléments qui vous permettront de comprendre plus précisément l'organisation et le fonctionnement de la classe ;
- ③ Différentes pistes pour aider votre enfant dans sa scolarité.

# Une année de cycle 3



Imprimé à partir de  
<http://bdemaug.free.fr>

ISBN 978-2-9537508-0-5



Licence Creative Commons by-nc-nd  
Cet ouvrage peut être librement copié  
et diffusé gratuitement, à l'identique.

Bruce Demaugé-Bost

## Sommaire

INTRODUCTION .....	1
UNE CLASSE DE CYCLE, POURQUOI ? .....	2
L'ORGANISATION GÉNÉRALE DE LA CLASSE .....	4
<i>Règlements de conflits - Conseil de classe - Journal de bord et emploi du temps - Ceinture "de comportement" - Ceintures et blasons - Plan de travail - Ateliers - Évaluations et évaluations nationales - Nouvelles technologies - Outils de la classe - Jeux - Projets de cycle.</i>	
COMMENT SUIVRE ET AIDER VOTRE ENFANT ? .....	15
CONCLUSION .....	19
LIENS ET RÉFÉRENCES .....	20

## Contacts

### École Élémentaire Federico García Lorca

1 rue Robert Desnos

69120 Vaulx-en-Velin

☎ 04 78 80 14 74

📄 04 78 80 41 93

💻 0693571g@ac-lyon.fr

### Bruce Demaugé-Bost

💻 bdemaugé-bost@ac-lyon.fr

### Mairie de Vaulx-en-Velin

☎ 04 72 04 80 80

📄 04 72 04 62 88

### Bibliothèque de l'Écoin sous la combe

☎ 04 78 80 58 10

💻 biblio.ecoin@ville-vaulx-en-velin.fr

### Bibliobus

☎ 04 72 97 03 57

# Une année de cycle 3

## Liens et références

Vous pouvez retrouver en un clic les liens suivants à cette adresse :  
<http://bdemaug.free.fr/references.htm>

- ☞ Les programmes d'enseignement de l'école primaire :  
<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2008/hs3/hs3.pdf>
- ☞ La liste de référence 2007 des œuvres de littérature pour le cycle 3 :  
[http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/46/1/liste-litterature-c3-2007\\_121461.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/46/1/liste-litterature-c3-2007_121461.pdf)
- ☞ Le calendrier scolaire :  
<http://www.education.gouv.fr/pid184/le-calendrier-scolaire.html>
- ☞ Un antivirus gratuit efficace :  
<http://www.avast.com/fr-fr/free-antivirus-download>
- ☞ Une liste de logiciels de contrôle parental :  
<http://www.contrôle-parental.net>
- ☞ Des pistes pour développer le goût de la lecture chez son enfant :  
PENNAC Daniel, Comme un roman, Gallimard, 1995, 197 p., 5,60 €  
ISBN 2070388905
- ☞ Quelques sites pédagogiques utiles :  
<http://www.monjtquotidien.com>  
<http://www.lespetitscitoyens.com>  
<http://www.iletaitunehistoire.com>  
<http://mathematiques.ac-dijon.fr/experiences/schene/primaths/primaths.html>  
<http://www.neroucheffmichel.be>

Madame, Monsieur,

Votre enfant entre ou bien poursuit sa scolarité dans une des cinq **classes de cycle 3** de l'école F. García Lorca. Le regroupement d'élèves d'âge différent au sein d'une même classe est fréquent dans les écoles de campagne mais plus rare en zone urbaine. Ce livret vous présentera les principales raisons qui ont conduit les enseignants à privilégier cette organisation.

Nous vous présenterons également le **fonctionnement de la classe**, à travers un certain nombre d'éléments dont votre enfant ne manquera pas de vous parler au cours de l'année : le conseil hebdomadaire, le plan de travail, les ceintures, les blasons, etc.

Une troisième partie abordera des pistes souvent évoquées lors des rencontres parents/professeur sur les **moyens d'aider**, à la maison, les élèves à poursuivre une scolarité heureuse.

Bruce Demaugé-Bost



## Une classe de cycle, pourquoi ?

En 1989, la loi d'orientation sur l'éducation a mis en place les **cycles à l'école** primaire (maternelle et élémentaire). Il ne s'agit plus de passer en revue "mécaniquement" des programmes, comme si l'on s'adressait à une classe d'élèves moyens imaginaires identiques (dont on sait qu'ils n'existent pas) mais de tenir compte du niveau et du rythme d'apprentissage de chaque élève. Dans cette logique, le **redoublement**, en tant que "*reprise à l'identique du programme de l'année précédente*", n'a plus lieu d'être.

Un élève de cycle 3 bénéficie de trois ans, en moyenne, pour réaliser les apprentissages d'un cycle (ce qui correspond au découpage traditionnel CE2-CM1-CM2). S'il les a réalisés plus tôt, il peut passer au collège au bout de deux ans (sans avoir rien manqué des programmes, à la différence d'un **saut de classe**). Si ces apprentissages lui prennent plus de temps, il peut bénéficier d'une quatrième année de cycle 3, en poursuivant son travail à l'endroit où il en est, mais sans refaire tout ce qu'il maîtrise déjà de l'année précédente.

Depuis bientôt dix ans, des classes de cycle ont été mises en place à l'école élémentaire Federico García Lorca. Les avantages de cette organisation l'emportent nettement sur les difficultés de mise en place qu'elle pose.

★ **Du point de vue de l'école**, les classes de cycle permettent aux enseignants d'établir des classes équilibrées (en séparant des élèves qui ne s'entendent pas, par exemple), de gérer les variations d'effectifs (45 CE2, 32

## Conclusion

Comme vous avez pu vous en rendre compte, le fonctionnement de la classe est complexe, et il n'est pas forcément aisé de le comprendre au travers des seules explications de son enfant. N'hésitez pas à contacter l'enseignant si vous avez des questions ou des remarques. Nous pourrions même envisager, si vous le souhaitez, de vous permettre d'assister (et de participer) à une journée de classe.

Une classe vit, une classe change. Elle s'adapte aux élèves qu'elle accueille et devient, dans une certaine mesure, ce qu'ils en font. Étant donné qu'une partie des métiers qu'occuperont les enfants d'aujourd'hui n'existe pas encore, il nous faut "ouvrir les possibles", les aider à grandir et à développer leurs compétences.

Le plaisir de venir à l'école, l'appétit pour le savoir, le goût du travail bien fait, la capacité à gérer sereinement les problèmes et les conflits qui peuvent survenir sont autant de dispositions qui ne peuvent se construire qu'en coordination entre l'école et les familles.

Une année fructueuse s'annonce.

★ N'oubliez pas que vous êtes les bienvenus à l'école et que les moyens de vous y impliquer sont nombreux : adhésion à une association de parents d'élèves, représentation des parents au conseil d'école trimestriel, accompagnement de sorties, présentation de métiers ou d'activités dans la classe... Autant d'occasions de renforcer les liens entre la famille et l'école qui ne peuvent être que bénéfiques pour votre enfant.



CM1, 47 CM2...) et de ne pas déstabiliser l'effectif d'une classe si, en cours d'année, 4 élèves du même âge arrivent dans l'école (ils sont alors répartis équitablement auprès de différents enseignants).

★ **Du point de vue de la classe**, le renouvellement partiel des effectifs (les CM1 et les CM2 connaissent déjà les outils et le fonctionnement) facilite le redémarrage en début d'année. Elèves et enseignants, lorsqu'ils continuent dans la même classe, gagnent ainsi du temps car ils se connaissent déjà (relations, niveau, attentes, habitudes de travail...) Dans la cour de récréation, on n'assiste plus au phénomène répandu des classes de grands qui "jouent aux chefs" et s'approprient certaines zones de jeux au détriment des plus jeunes.

★ **Du point de vue de l'élève**, la présence de camarades d'âges différents dans la même classe réduit les rivalités (il est moins nécessaire de se "mesurer aux autres" quand on les sait suffisamment différents de nous). Les plus jeunes peuvent bénéficier, outre l'aide de l'enseignant, du tutorat d'élèves plus grands. Dans les années qui suivront, ils seront incités à aider à leur tour des camarades (et l'on sait que le fait d'expliquer une notion à quelqu'un renforce grandement la compréhension que l'on a de ce savoir).

Chacun est donc amené à s'enrichir en tenant différents rôles dans la classe (ce qui est nettement plus difficile à obtenir lorsqu'un groupe d'élèves du même âge ne change pas tout au long de sa scolarité). La présence de niveaux différents permet de réviser sereinement certaines notions qui n'auraient pas bien été comprises et de se familiariser avec celles qui seront vues plus tard. Chacun peut avancer à son rythme dans ses apprentissages. Lorsqu'ils iront au collège, les "petits sixièmes" retrouveront d'anciens camarades qui seront en cinquième et en quatrième, ce qui, d'après les témoignages reçus, facilitera nettement leur intégration.

Depuis 1989, les programmes de l'école primaire ont été révisés à de nombreuses reprises (1995, 2002, 2007, 2008), mais le fonctionnement en classes de cycle n'a pas été remis en cause.





## L'organisation générale de la classe

Notre société évolue rapidement.

L'école, tout comme les parents, doit faire face à la modification des supports de l'écrit, au développement rapide d'Internet, des jeux vidéos et des nouvelles technologies, à l'appauvrissement global du contenu des émissions télévisées, aux changements importants survenus dans le nombre, la formation et le recrutement des enseignants, aux enjeux politiques dont elle est l'objet... Autant d'éléments qui font que les élèves d'aujourd'hui n'évoluent pas dans le même monde que les élèves du siècle dernier. Autant d'éléments qui font que la classe d'aujourd'hui ne peut ressembler à celle du siècle dernier, que nous avons connue comme élèves. Son organisation est plus complexe et peut s'avérer déroutante pour un observateur extérieur.

Nous passerons ici en revue une douzaine de points de repère, les plus essentiels, qui vous permettront sans doute de mieux saisir ce que vit votre enfant à l'école.

### ◆ Règlements de conflits

Nous accordons une grande importance au règlement des conflits. **Il est en effet impossible pour un élève de se concentrer sur son travail s'il est préoccupé par un problème non réglé.** C'est la raison pour laquelle tous les enseignants du cycle 3 sont systématiquement présents lors des récréations. Les modalités de règlement de conflits sont précises et font intervenir toutes les personnes impliquées ou témoins de l'incident. Ce n'est qu'après avoir entendu leurs **versions** et être parvenus à en élaborer une qui recueille l'assentiment de tous que les responsabilités sont établies et qu'une sanction est éventuellement décidée.

★ Les **bibliothèques vaudaises** permettent aux enfants d'emprunter 4 livres et 3 revues simultanément pendant 3 semaines. L'inscription est gratuite et ne nécessite qu'un justificatif de domicile.

BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOIN SOUS LA COMBE (réservée aux enfants – 04 78 80 58 10)	BIBLIOBUS (tout public – 04 72 97 03 57)
* mardi : 16h à 18h30 ;	* présent devant l'école tous les jeudis de 11h00 à 12h00.
* mercredi : 9h à 12h et de 14h à 17h ;	
* jeudi : 16h à 18h ;	
* vendredi : 16h à 18h30 ;	
* pendant les vacances scolaires des primaires, la bibliothèque est ouverte du lundi au vendredi de 14h à 17h.	

Permettre à votre enfant d'emprunter des ouvrages (quels qu'ils soient), **régulièrement**, dans un de ces deux endroits, est un moyen de l'aider à aimer lire. Il ne s'agit pas de faire de cet emprunt un exercice, mais de l'inciter à parler de ses lectures. Ne pas hésiter non plus, dans la mesure du possible, à lui lire des histoires avant qu'il s'endorme (Daniel Pennac a écrit un très bel ouvrage sur les moyens d'aider son enfant à aimer lire : *Comme un roman*). **L'aisance en lecture est un facteur déterminant dans la réussite scolaire d'un élève.**

★ Si vous possédez un ordinateur relié à Internet à votre domicile, il est **indispensable d'installer un filtre parental** dessus (ou de placer l'ordinateur dans une salle commune plutôt que dans la chambre de l'enfant). Ceci permettra d'éviter que votre enfant tombe sur des sites qui ne lui sont pas destinés. Vous trouverez en page 20 un lien vers des logiciels de contrôle parental.

★ Incitez votre enfant à regarder les émissions scientifiques (du type "*C'est Pas Sorcier*") et les programmes de France 5, dont le contenu est sélectionné et enrichissant.

★ N'hésitez pas à mettre à profit les situations de la vie quotidienne pour lui permettre de (re)mobiliser les apprentissages réalisés en classe (*mesure des ingrédients pour une recette de cuisine, calcul du rendu de monnaie lors d'un achat, etc.*)



★ Depuis 1956, les devoirs écrits à la maison sont interdits. Les devoirs confiés à votre enfant se répartissent donc en trois catégories :

“Les élèves n’ont pas de devoirs écrits en dehors du temps scolaire.”  
Circulaire n°94-226  
du 6/09/1994

- ① un entraînement personnalisé à l’apprentissage de l’orthographe et des tables de multiplication (une dizaine de mots ou d’opérations chaque soir, à partir des fiches fournies) ;
- ② des travaux de lecture ou d’apprentissage de leçons (en s’aidant du plan de travail) ;
- ③ la lecture et la réponse orale aux questions posées sur l’*Encyclopédie visuelle*, si votre enfant la possède.

Il est important que vous puissiez aider et encourager votre enfant pendant qu’il fait ses devoirs. En cas d’oubli du cahier de liaison, ceux-ci pourront être retrouvés en ligne, dans l’Espace Numérique de Travail.

★ Il peut être utile que votre enfant puisse accéder, à la maison, à un dictionnaire illustré, à l’*Encyclopédie Visuelle 7-11 ans* (Gallimard jeunesse) et, éventuellement, en guise de préparation au collège, à un “Bescherelle” *La conjugaison pour tous* (Hatier).

★ Pour aider votre enfant à apprendre une leçon, vous pouvez l’inciter à appliquer les conseils méthodologiques suivants :

- Ne s’occuper que des devoirs lorsqu’il a décidé de s’y consacrer ;
- Lire plusieurs fois la leçon dans sa tête et à voix haute ;
- Souligner au crayon les mots qu’il ne comprend pas ;
- Les chercher dans un dictionnaire ;
- Surligner les mots importants ;
- Se faire poser des questions sur la leçon ;
- Pouvoir dire ce qu’il en a retenu.

★ Pour un enfant de 8 à 10 ans, les médecins estiment que la durée de sommeil optimale varie de 10h15 à 9h45. La télévision (ou la console de jeux) les veilles de jours de classe, juste avant de se coucher, ne permet pas d’avoir un sommeil de bonne qualité. Un éclairage réduit et la possibilité de lire quelques minutes préparent à un meilleur endormissement.

Certains élèves tentent parfois de court-circuiter ce mode de règlement de conflits, en ne faisant pas appel aux enseignants mais en attendant la sortie pour en parler à leurs parents. Nous avons pu vérifier à de nombreuses reprises que cette manière de faire est une source de problèmes supplémentaires : les parents ne sont alors souvent informés que de la partie des faits qui arrange leur enfant. Si un tel cas se produisait, nous vous suggérons de chercher à savoir pourquoi votre enfant n’a pas jugé utile de signaler le problème aux enseignants, puis de venir nous en parler afin que nous réglions le conflit avec toutes les personnes impliquées.

## La Loi

1. La Loi est la même pour tous.
2. Tout le monde doit connaître la Loi.
3. On n’est puni que si l’on est responsable, complice ou incitateur d’une infraction.
4. Toute infraction entraîne une décision de justice (avertissement, punition et/ou réparation).
5. On ne se fait pas justice soi-même.
6. La violence physique, verbale ou morale est une infraction.
7. Le vol est une infraction.
8. La dégradation (casser, abîmer) de matériel ou de locaux, individuels ou collectifs, est une infraction.

\* \* \* \* \*

**Circonstances aggravantes** (la décision de justice sera plus sévère) :

- toute atteinte à la sécurité des personnes ;
- le mensonge lors du règlement d’une infraction ;
- la préméditation (infraction programmée) ;
- se mettre à plusieurs pour commettre une infraction.

**Circonstances atténuantes** (la décision de justice sera moins sévère) :

- l’inconscience de la réalité d’une infraction ;
- la force majeure (la personne ne pouvait faire autrement tout en ayant conscience des implications de son acte) ;
- la légitime défense.

Nous veillons également à établir la distinction importante entre la loi (qui s’impose à tous, y compris aux adultes, partout) et les règlements (qui ne sont valables que pour un lieu donné et peuvent différer selon les personnes).

## ◆ Conseil de classe

Le conseil a lieu chaque semaine. Cette réunion indispensable, animée par des élèves, permet de réguler la vie de la classe : proposer ou suivre des projets, gérer les services (*entretien des plantes, objets trouvés, appel de la cantine...*), décider des changements de ceinture, tenter de régler les





différents problèmes qui peuvent surgir dans la vie d'un groupe, etc. Les actions décidées par le conseil de classe financent ou sont financées par notre **coopérative scolaire** (achats divers, ventes de photographies, etc.)

Cette activité est un moyen important de développer l'autonomie des élèves, par la motivation qu'elle suscite, la faculté d'analyse qu'elle renforce, la planification qu'elle nécessite, la possibilité qu'elle leur laisse de **faire des erreurs puis de les corriger** avec l'aide de leurs camarades. Elle amène les enfants tant à développer leurs **compétences méthodologiques** qu'à découvrir le fonctionnement d'une **institution démocratique** dans laquelle les décisions se prennent en commun.

“Je n'ai pas échoué : j'ai trouvé dix mille moyens qui ne fonctionnent pas.”  
Albert Einstein

## ◆ *Journal de Bord et emploi du temps*

Il est parfois difficile pour certains élèves de raconter clairement ce qu'ils ont fait pendant la journée. Le **Journal de Bord** permet de conserver une trace des activités menées et peut vous servir de support de discussion avec votre enfant. Notez toutefois que la partie du **travail individualisée** (qui correspond au mieux aux apprentissages de chaque élève et représente une part importante de son travail) apparaît dans le Journal de Bord commun à tous sous l'appellation, forcément vague, de “**travail personnel**”.

L'**emploi du temps** de la classe, établi autour d'une base fixe, est amené à varier tout au long de l'année, principalement du fait des calendriers spécifiques aux activités d'EPS (natation, escalade, voile, etc.) qui peuvent être amenés à se chevaucher lors de certaines périodes, et des activités organisées conjointement avec d'autres classes (marchés de connaissances, conseils d'enfants, sorties, rencontres sportives...)

Les programmes du cycle 3 sont établis sur une base horaire annuelle (108 heures d'Éducation Physique et Sportive, 54 heures d'anglais...) : certaines matières peuvent être privilégiées au cours de certaines périodes, en fonction des projets menés en classe, du moment que le volume horaire annuel est respecté. On compte 8 heures hebdomadaires de Français et 5 heures de Mathématiques.

## Comment suivre et aider votre enfant ?

Les éléments qui suivent sont fréquemment abordés lors des réunions entre parents et enseignants. Il est bien entendu difficile (sinon impossible) de tous les mettre en œuvre. Certains pourront paraître évidents. Ce chapitre est donc à considérer comme un simple recueil de pistes, d'idées, qu'il peut être utile d'avoir à l'esprit, d'une manière générale ou au moment d'aider son enfant à faire ses devoirs.

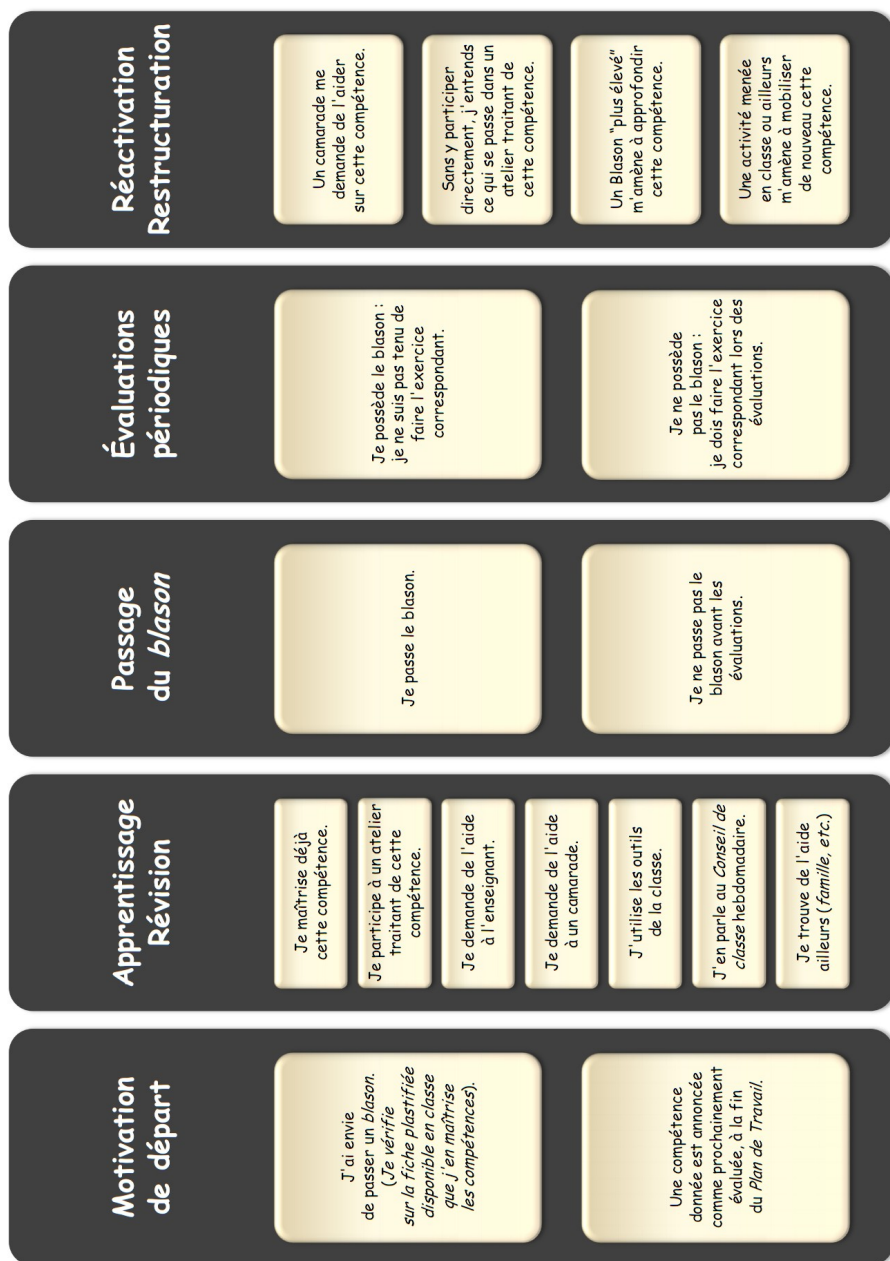
★ Parlez régulièrement de l'école avec votre enfant. S'il éprouve des difficultés à raconter ce qu'il a fait pendant la journée, sachez qu'à partir de la semaine suivante vous pourrez utiliser le *Journal de Bord* pour connaître plus précisément les activités organisées ce jour-là. Cela peut être un moyen de vous assurer qu'il a compris l'objectif des travaux menés.

★ N'hésitez pas à venir poser vos questions ou parler d'un éventuel problème à l'enseignant. Il est toutefois important que, pour des échanges qui ne concernent que les adultes, **l'enfant ne soit pas placé en position d'arbitrage ou de division entre la famille et l'école**. De telles situations se produisent parfois (heureusement rarement), mais entraînent alors souvent une escalade de problèmes complexe à gérer, tant pour l'école que pour les parents et pour l'enfant.

★ **Les devoirs du soir ne doivent pas excéder 15 à 20 minutes.** Mieux vaut ne pas les faire que les transformer en un moment pénible pour tous. Dans la mesure du possible, il convient de trouver un endroit calme et confortable (sans bruit ni télévision) pour les effectuer.







La lecture du Journal de Bord permet de repérer les "invariants" dans l'emploi du temps de la classe.

## ◆ Ceinture "de comportement"

Au sein de la famille, un enfant de 10 ans est généralement plus autonome qu'un enfant de 6 ans : ses droits et les responsabilités qui lui sont confiées sont donc différents (aller chercher le pain, se rendre seul à l'école, etc.).

"Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités."  
*Stan Lee, scénariste de Spiderman*

Le système de ceintures mis en place dans l'école vise à reconnaître et développer l'autonomie des élèves. En fonction de leur comportement dans l'école, dans la classe, vis-à-vis de leurs camarades et face à leur travail ils peuvent, à leur demande, se voir confier des responsabilités et bénéficier de droits supplémentaires. Ce fonctionnement est développé dans le livret intitulé "Code de la classe", remis à chaque élève en début d'année.

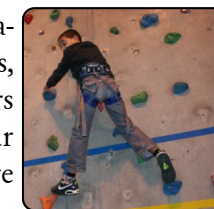
Soulignons que, tout comme au judo, on ne redescend pas de ceinture : toute ceinture acquise l'est définitivement. En cas de période difficile ou de faute grave, un élève pourra être temporairement **suspendu de ceinture** (il perd alors momentanément les droits acquis, le temps de "repandre pied").

L'ordre de progression dans les couleurs est le suivant :



## ◆ Ceintures et blasons

Un élève a la possibilité, s'il le souhaite, de passer des ceintures dans différents domaines scolaires (Français, Anglais, Mathématiques, Sciences, Informatique, Histoire-Géographie, Arts, EPS). Chaque **ceinture** est composée d'un ou de plusieurs **blasons** : avoir réussi tous les blasons de la même couleur d'une ceinture donnée marque l'acquisition de la ceinture de cette couleur.



Il est très important que le passage de blasons reste basé sur le volontariat de l'élève. Ce dernier ne doit en aucun cas se sentir obligé de s'investir dans ce système. Par ailleurs, les blasons se passent exclusivement en classe : un élève ne doit pas les rapporter à la maison tant qu'ils ne sont pas totalement terminés.

Ceci pour deux raisons :

- on perdrait le bénéfice de la motivation vis-à-vis des apprentissages que cherchent à développer les blasons ;
- on fausserait l'évaluation des acquis de l'élève par l'enseignant, qui considérerait comme maîtrisées des notions qui ne le seraient pas (avec le risque que l'élève soit ensuite confronté à des apprentissages trop difficiles et perde du temps car il ne maîtriserait pas les bases nécessaires).

Bien entendu, vous êtes invités à féliciter et encourager votre enfant si vous le(la) voyez s'impliquer dans le système des blasons.

Un des éléments motivants pour les élèves est que, lors des évaluations, s'ils possèdent déjà le blason correspondant à un exercice, **ils ne seront pas tenus de faire ce dernier.** La compétence ayant déjà été validée est considérée comme acquise.

Ce système de ceintures et de blasons étant spécifique à la classe, il est entendu que lorsque l'on demande à un élève la couleur de sa ceinture, c'est de celle dite "de comportement" dont il s'agit.

## ◆ Plan de travail

Le Plan de Travail permet aux élèves d'organiser leurs activités à venir. Il articule les programmes scolaires et le rythme d'apprentissage de chaque enfant en indiquant, plusieurs semaines à l'avance, les compétences qui seront évaluées et les dates des ateliers collectifs.

Chaque élève est invité à estimer son niveau de maîtrise des notions en question en coloriant certaines cases de son Plan de travail. Les couleurs utilisées pour noter les progrès permettent d'établir les stratégies les plus

- **Le conseil d'enfants** : ces réunions mensuelles, organisées et conduites par les enfants, réunissent les 140 élèves du cycle 3 et leur permettent de gérer la partie commune de la vie des classes : règlement de la cour de récréation, organisation d'événements ou de rencontres sportives, vente des petits livres, propositions et informations diverses...

- **Les décroissements** : les élèves volontaires de la classe peuvent être amenés à participer à certaines activités d'apprentissage spécifiques, généralement en petits groupes, en compagnie de camarades d'autres classes : comité d'édition, entretien du jardin de l'école, stage de danse, chorale...

Les différents éléments présentés ici s'articulent entre eux et avec d'autres, au quotidien, dans la classe, pour permettre à chaque élève de progresser au mieux de ses possibilités. Vous trouverez en page 14 un organigramme récapitulant les différentes manières dont les élèves peuvent acquérir leurs savoirs dans la classe.

"Une information n'est identifiée que si elle est déjà, d'une certaine manière, saisie dans un projet d'utilisation, intégrée dans la dynamique du sujet [...]."

*Philippe Meirieu*





## ◆ Jeux

Votre enfant vous parlera sans doute de différents jeux que nous utilisons en classe. Ils nous permettent de développer la capacité à comprendre, mémoriser et suivre précisément des consignes, le respect des autres, la coopération ou encore l'acceptation "de bonne grâce" des défaites... Certains (*Kaleidos*, *Boogle*, *Le mot le plus court...*) permettent de travailler les connaissances en vocabulaire, d'autres en calcul mental ("*Blaise Pascal*", *Objectif zéro*, *Le compte est bon*, *Calculus...*), d'autres encore, par l'anticipation et la réflexion logique ou stratégique qu'ils impliquent, facilitent l'apprentissage de la résolution de problèmes mathématiques.

## ◆ Projets de cycle

Une partie des activités d'apprentissage est menée conjointement avec les autres classes du cycle 3 :

"Si tu ne sais pas : demande ;  
si tu sais :  
partage !"

- **La radio** : chaque jour, vers 10h00, est diffusée dans les classes une émission réalisée et animée en direct par les élèves volontaires. Les interventions (lecture, questionnaire, mot du jour, météo, informations diverses) ont été préparées et répétées plusieurs jours à l'avance. Les élèves apprennent ainsi à planifier une intervention et prendre la parole devant de nombreux auditeurs.

- **Les petits livres** : écrits et mis en page par les élèves volontaires, les petits livres sont ensuite proposés au comité d'édition, composé de représentants de chaque classe. Après relecture et illustration, ils sont ensuite publiés et vendus (0,10 €) lors des récréations, présentés à la bibliothèque municipale, etc. Les revenus des ventes sont répartis entre les coopératives des différentes classes. Les petits livres sont ensuite mis en ligne sur le site de l'association de notre école : <http://petitslivres.free.fr>

- **Les marchés de connaissance** : cet événement, organisé plusieurs fois au cours de l'année, met chaque élève en position d'enseigner un savoir à ses camarades et d'acquérir de nombreuses compétences de son choix. Les marchés de connaissances jouent un rôle important dans la motivation des élèves vis-à-vis des apprentissages.

efficaces pour aider l'enfant à améliorer ses méthodes d'apprentissage. Il peut ainsi accorder plus de temps de **travail personnel** à ce qu'il ne maîtrise pas encore et/ou au passage de blasons.

## ◆ Ateliers

Les ateliers sont des temps de découverte ou de mise au point collective sur une notion précise. Ils sont a priori destinés à des élèves d'une année donnée du cycle, mais sont ouverts à tous : un atelier prévu pour les "2<sup>e</sup> année" peut très bien accueillir des "1<sup>ère</sup> année" désireux de s'avancer dans leur travail et des "3<sup>e</sup> année" qui souhaitent revoir une notion avec laquelle ils ne sont pas à l'aise.

Un élève qui possède déjà le blason correspondant au moment d'un atelier n'est pas tenu d'y participer. La possibilité d'être **sensibilisé à une notion** plusieurs mois à l'avance est un des intérêts majeurs de ce dispositif.

## ◆ Évaluations et évaluations nationales

Les évaluations périodiques viennent ponctuer chaque plan de travail. Il n'est pas question d'évaluer systématiquement toutes les compétences abordées lors d'une période (ce serait long et fastidieux), mais d'en apprécier une sélection représentative.

Au choix de l'élève, ces évaluations (partiellement ou en totalité) auront pu être réalisées de manière anticipée par l'intermédiaire des blasons. Précisons toutefois que la validation ne fonctionne que dans le sens *blason* → *Évaluations périodiques* (c'est-à-dire que le fait de valider des compétences lors des évaluations de fin de plan de travail n'entraîne pas la validation des Blasons correspondants).

En fonction des directives officielles, les élèves pourront éventuellement être amenés à subir des évaluations nationales.





## ◆ Nouvelles technologies

Tous les élèves ne bénéficient pas d'un ordinateur ou d'un accès à Internet à la maison ; nous faisons en sorte que tous puissent apprendre à utiliser quotidiennement les nouvelles technologies en classe.

- **Ordinateurs** : plusieurs ordinateurs, fonctionnant sous différents systèmes d'exploitation (Windows, Mac OS, Linux) sont disponibles et servent à surfer sur le Web, rédiger des petits livres ou des exposés, envoyer des messages, etc.

- **Clés USB** : elles peuvent être utilisées par les élèves qui le souhaitent pour stocker ou transférer leurs fichiers, enregistrer ou réécouter une leçon... Si ces clés USB voyagent entre la maison et l'école, il est indispensable que les ordinateurs du domicile familial soient, eux aussi, équipés d'un antivirus à jour (*voir page 20 le lien vers un logiciel efficace*).

- **Appareil photo et caméscope** : la classe s'est équipée d'un appareil photo étanche que les élèves peuvent utiliser pendant les activités scolaires. Ils pourront être également amenés à réaliser des enregistrements audio, des courts métrages et à s'initier aux montages audio et vidéo.

- **Espace numérique de travail (ENT)** : il s'agit d'un site Web auquel les élèves peuvent accéder en dehors de l'école pour retrouver divers documents (fiches-outils, leçons...) et informations (devoirs, cahier de liaison...), échanger des messages avec leurs camarades, etc. Son adresse est la suivante : <http://www.beneyluschool.net> (un mot de passe personnel est nécessaire). Si vous le souhaitez, un accès "parent" à ce site peut également vous être fourni.

Identifiant :

Mot de passe :

- **Adresse email et liste de diffusion** : nous pourrions être amenés, avec votre accord et s'il n'en possède pas déjà une, à créer une adresse de messagerie électronique à votre enfant (vous établirez avec lui les conditions d'usage de cet outil). Ceci facilitera ses apprentissages dans le cadre de l'obtention du *B2i (Brevet Informatique et Internet - niveau 1)*. Une liste de diffusion lui permettra également de rester en contact, y compris au cours des prochaines années, avec ses camarades de classe actuels. L'adresse à laquelle il pourra envoyer ses messages, une fois inscrit, est la suivante :

[classe2010-2011@yahogroupes.fr](mailto:classe2010-2011@yahogroupes.fr)

## ◆ Outils de la classe

Notre classe est équipée de nombreux outils dont votre enfant vous parlera sans doute :

- **Le TBI (tableau Blanc Interactif)** est un tableau doté d'un vidéoprojecteur qui nous permet de visionner confortablement sur grand écran documents, vidéos, sites Web, diaporamas, etc.

- **Les manuels** : la classe est équipée de certaines séries de manuels (Français, Mathématiques, Sciences, Histoire-Géographie) et de nombreux autres ouvrages en un petit nombre d'exemplaires. Une partie du travail méthodologique consiste donc à apprendre aux élèves à retrouver une notion et des exercices d'application dans des manuels différents. Ceci contribue à les rendre **plus autonomes** dans leur travail et leur permet d'utiliser les ouvrages qui leur conviennent le mieux.

- **Les fichiers** : les élèves peuvent être amenés à travailler sur différents fichiers (classeurs contenant des milliers de fiches destinées à l'acquisition de compétences précises). Soulignons que **certaines d'entre elles** (en *Lecture*, par exemple) **nécessitent un travail dont l'importance n'est pas forcément proportionnelle à la trace écrite laissée** (la lecture de deux pleines pages de texte peut se traduire par quelques courtes réponses sur le cahier).

- **Les animaux** : ils ne sont bien entendu pas des "outils" de la classe à proprement parler, mais les **poissons, gerbilles et cobayes** prennent part aux apprentissages des élèves : sens de la responsabilité, entretien, caresses... Sans compter les possibilités d'études qu'ils permettent en sciences. Il est tout à fait possible pour un élève, si ses parents sont d'accord, de ramener chez lui les petits mammifères pendant les vacances scolaires. Deux semaines d'entretien de la litière mettent généralement fin aux demandes d'avoir un cobaye à la maison... ☺

- **Les outils empruntables** : quatre jeux vidéos pour console Nintendo DS™ peuvent être empruntés par les élèves : *Cérébrale Académie, Buddy English, Les Incollables CE, Les Incollables CM*. De même, une valise contenant un stylo électronique TAG™ et plusieurs livres en anglais peut être rapportée à la maison, sous réserve qu'elle soit mise hors de portée des petits frères et sœurs amateurs de stylo-feutres.

