

# À tables !

Bruce Demaugé-Bost  
Classe de cycle 3  
École Federico García Lorca  
Vaulx-en-Velin

« Ne t'inquiète pas si tu as des difficultés en maths,  
je peux t'assurer que les miennes sont bien plus importantes ! »  
Albert Einstein

J'ai cherché un certain temps un moyen de ne pas faire de l'apprentissage des tables d'addition et de multiplication quelque chose de trop rébarbatif... ou de trop magistral...

Pas toujours simple de gérer cet enseignement en tenant compte de l'hétérogénéité de la classe, entre ceux qui ne sont pas encore tout à fait convaincus que un plus un soit égal à deux, ceux qui connaissent leurs tables sur le bout des doigts et ont autre chose à faire que de les revoir tout au long de l'année, etc.

Finalement, je me suis mis à utiliser les fiches suivantes. Elles ont pour avantage leur souplesse d'utilisation (à la maison ou en classe, à tout moment et pour toute durée, par une "dictée coopérative"), la possibilité pour celui qui interroge de ne pas sécher lamentablement sur un résultat et, surtout, la personnalisation automatique de l'outil, au fur et à mesure de son utilisation.

Lors de l'introduction de ces fiches en classe, une distinction rapide est établie à l'aide de quelques exemples entre les résultats stockés dans la mémoire à long terme et les autres. Avec un peu

d'entraînement, tous les enfants repèrent aisément le léger temps d'hésitation caractéristique d'un calcul mental, et par conséquent d'un résultat non encore vraiment mémorisé (noté en "orange").

Au départ, il est possible de se limiter à une ou deux tables, puis d'élargir progressivement les résultats demandés, en revenant fréquemment sur ceux qui posent problème ("orange" et "rouges"). Lorsqu'un résultat a été signalé "vert" à 3 ou 4 reprises consécutives, on peut le retirer de la liste d'apprentissage.

Et, au passage, en un coup d'œil sur les cases, on repère instantanément les difficultés éventuelles d'un élève...





