

○ pupils, where art thou ?

Un livret de suivi des élèves



Bruce DEMAUGÉ-BOST
École Federico García Lorca
Classe de CE2-CM1-CM2
1 rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin

Version modifiable avec Microsoft
Publisher du livret de suivi :
<http://bdemaug.free.fr/suivi.pub>
Polices utiles en fin de document.

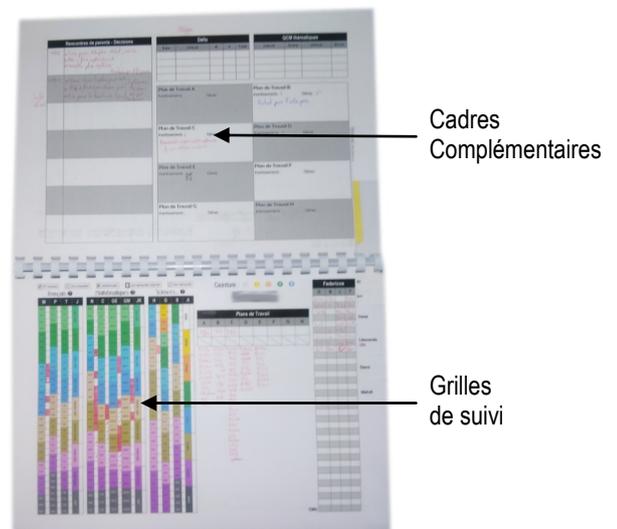
« Le plus grand savoir est de savoir douter. »
Étienne-François de Vernage,
Maximes et réflexions (1690)

La collecte et l'intégration, sous une forme aisément accessible, de la trace des différents travaux des élèves et de leurs difficultés éventuelles a connu de nombreuses évolutions dans ma classe. Elle semble, depuis quelques années, se stabiliser sous la forme d'un livret unique à onglets, qui permet, en particulier, de noter les références des fiches à réaliser suite aux évaluations initiales (les "pré-ceintures" de Pidapi), leur réalisation effective, les autres travaux effectués, les rencontres avec les parents, etc. tout en permettant une visualisation "temporelle" de la quantité de travail menée au fil des mois. Un seul livret permet de regrouper les informations concernant tous les élèves de la classe.

La trame générale de cet outil permet de l'adapter au fonctionnement de chaque classe ; les premières "reprises" effectuées font d'ailleurs apparaître moult améliorations, dont je vais à mon tour m'inspirer dès l'année prochaine...



Le livret se compose de pages de papier épais (type bristol, 160 g/m²) reliées à l'aide d'une réglette de plastique, et dont certains bords ont été découpés de façon à laisser apparaître les prénoms des élèves sur des onglets. Chaque onglet a été "plastifié" à l'aide de **ruban adhésif** afin que les prénoms restent lisibles tout au long de l'année en dépit des manipulations fréquentes.

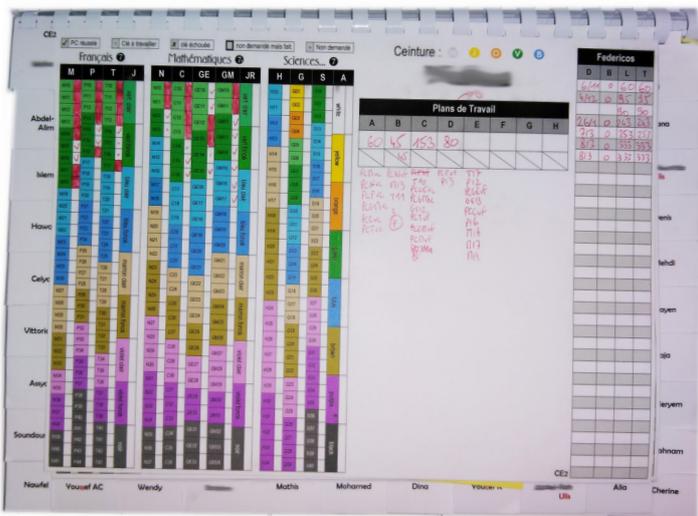


Dans la version actuelle, chaque fiche correspond à un élève. Cela a pour intérêt de concentrer toutes les informations sur une feuille unique, mais a pour inconvénient de nécessiter des allers-retours entre recto et verso lors des rencontres avec les parents d'élèves.

Une autre possibilité consiste à placer en vis-à-vis les grilles de suivi des travaux et les cadres complémentaires d'un même élève (rencontres avec les parents, décisions prises, bilans des plans de travail, etc.)



Inconvénient de cette technique : les données correspondant à un élève se trouvent alors réparties sur deux feuilles différentes, et sont donc communes à trois élèves. Le départ ou l'arrivée d'un-e élève est plus délicat que dans le système précédent.

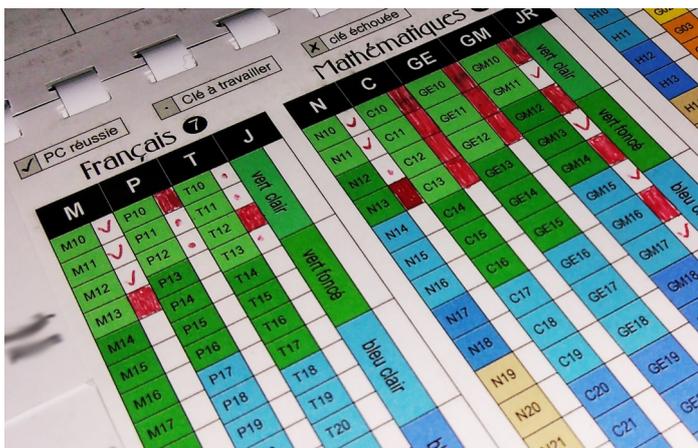


⇐ CM1 ⇒

La section de gauche, colorée, est constituée de tableaux récapitulatifs de l'avancée dans le fichier Pidapi (Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Sciences) et des ceintures d'anglais.

La partie de droite, qui gagnera à l'avenir à être totalement sous la forme de tableaux, me permet de noter, pour chaque Plan de travail, les fiches réalisées. Les deux tableaux gris et noirs concernent le fonctionnement de la monnaie intérieure spécifique à la classe (cf: <http://bdemaugue.free.fr/monnaie/monnaie.pdf> pour plus d'informations sur ce sujet).

Lorsqu'un élève me donne une pré-ceinture à corriger, je note les compétences déjà maîtrisées d'un ✓ et celles qu'il lui faudra travailler plus précisément d'un •.



Une fois la "clé" (la fiche correspondant à la compétence indiquée) validée, je noircis complètement la case. Dans quelques rares cas, lorsqu'une fiche correspondant à une compétence qui était déjà validée a été réalisée, j'encadre simplement le ✓. Apparaissent ainsi facilement, de façon très visuelle, les domaines qui posent problème, ceux dans lesquels un travail a porté ses fruits, et ceux qui étaient déjà maîtrisés.

On voit également apparaître très nettement et rapidement les éventuels domaines de prédilection de chacun.

L'entête des colonnes reprend l'intitulé des différentes disciplines :

- ◆ M (Mots)
- ◆ P (Phrases)
- ◆ T (Textes)
- ◆ J (J'écris)
- ◆ M (Mots)
- ◆ N (Nombres)
- ◆ C (Mots)
- ◆ GE (Géométrie et Espace)
- ◆ GM (Grandeurs et Mesures)
- ◆ JR (Je Résous)

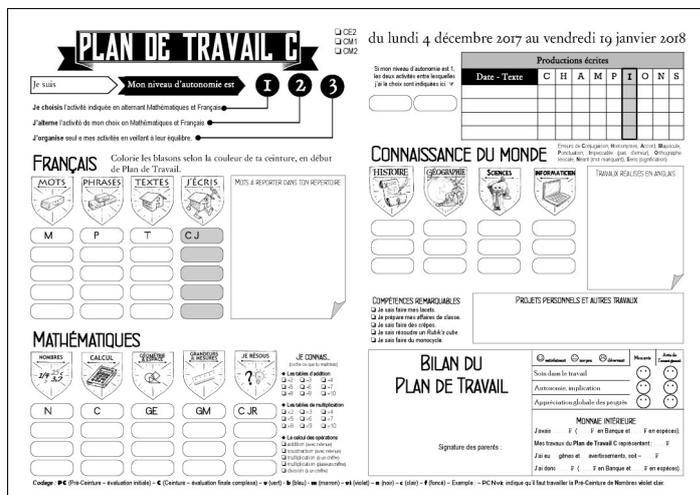
Ainsi que :

- ◆ H (Histoire)
- ◆ S (Sciences)
- ◆ G (Géographie)
- ◆ A (Anglais)

Dans les travaux que les élèves sont capables de mener avec une certaine autonomie.

Comme je note les références des fiches validées en-dessous de la lettre de leur Plan de Travail, je peux savoir quels travaux ont été réalisés, et à quel moment.

Les élèves possèdent leur propre copie des travaux réalisés dans leur Plan de Travail personnel et dans leur "Boîte à outils", qui fait correspondre les codes avec la description des compétences.



À l'usage, ils repèrent rapidement l'intérêt des traces conservées sur les tableaux colorés de ce livret de suivi et me demandent (trop) souvent de pouvoir s'assurer que ce qu'ils ont noté sur leur Plan de Travail correspond bien à ce qu'ils sont censés faire.

La partie complémentaire, dont j'ai déjà prévu qu'elle évoluera, permet de conserver une trace des rencontres avec les parents (date, personnes présentes, observations, décisions prises), des défis et énigmes réalisés, et des observations effectuées en cours de Plan de Travail (difficultés rencontrées, points à revoir, ou à surveiller plus particulièrement, avertissements et gênes...)

Rencontres de parents - Décisions		Défis					QCM thématiques				
		Date	Intitulé	R	V	Total	Intitulé	Score	Intitulé	Score	
Zone de découpe des onglets	Plan de Travail A	Avertissements :		Gênes :			Plan de Travail B	Avertissements :		Gênes :	
	Plan de Travail C	Avertissements :		Gênes :			Plan de Travail D	Avertissements :		Gênes :	
	Plan de Travail E	Avertissements :		Gênes :			Plan de Travail F	Avertissements :		Gênes :	
	Plan de Travail G	Avertissements :		Gênes :			Plan de Travail H	Avertissements :		Gênes :	
Zone de découpe des onglets											

- ◆ LL (Fichier de Lecture "Littéraire" personnel)
- ◆ Let (avancée des écrits aux correspondants)

Les cases de la dernière ligne sont destinées à pointer la signature des cahiers par les parents lors de chaque bilan de Plan de Travail.

BILANS P de T		Défi maths			QCM thématiques		
N°	Score	N°	Score	Intitulé	Score	Intitulé	Score
1	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
2	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
3	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
4	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
5	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
6	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
7	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
8	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
9	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
10	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						
11	Avertissement travail : Gênes : Salaire : Degré d'autonomie : 0/2/3/4						

Date de naissance : 13/08/2008 Rencontres de parents - Décisions

Date : ____ / ____ / 20____ Rencontre à la demande de la mère - du père - de l'enseignant

L'enseignant s'engage à _____
Le parent s'engage à _____
L'élève s'engage à _____

Date : ____ / ____ / 20____ Rencontre à la demande de la mère - du père - de l'enseignant

L'enseignant s'engage à _____
Le parent s'engage à _____
L'élève s'engage à _____

Date : ____ / ____ / 20____ Rencontre à la demande de la mère - du père - de l'enseignant

Parmi les bonnes résolutions pour le futur, se trouve celle de fournir à chaque élève le tableau coloré afin de lui permettre d'avoir une vue d'ensemble de ses progrès (et, accessoirement, de ne pas centraliser une fois de plus l'information "intéressante" auprès de l'enseignant). Le forme "papier", non dépendante des aléas du numérique et bien plus rapide à "dégainer", sera conservée.

Voici quelques adaptations réalisées par d'autres utilisateurs de Pidapi, dont je ne manquerai pas de m'inspirer :

★ Iza ★

Iza a placé une grille qu'elle complète au fur et à mesure des travaux. Elle utilise un code couleur qui lui permet de conserver une trace du niveau de maîtrise de la compétence concernée (**rouge** : non acquis - **orange** : à renforcer - **jaune** : quasiment maîtrisé - **vert** : maîtrisé). Le tableau de droite lui permet de suivre les travaux des élèves sur d'autres outils de la classe :

- ◆ N/O (Fichier Numération/Opérations de PEMF)
- ◆ G (Fichier de Géométrie personnel)
- ◆ CC (Fichier Calculons Calculette de l'ICEM)
- ◆ LS (Fichier Lecture Sciences d'Odilon)
- ◆ LH (Fichier Lecture Historique d'Edelios)

Dans son livret, Iza a placé les pages d'un même élève en vis-à-vis. Sur la page supérieure, une section qu'elle prévoit de raccourcir permet de synthétiser divers éléments de chaque Plan de Travail :

- ◆ **AT** : lorsque l'élève n'a pas fourni le travail qu'il s'était engagé à réaliser lors du bilan précédent.
- ◆ **Gênes** : lorsqu'une règle de la classe a été enfreinte à plusieurs reprises, malgré les rappels à l'ordre de l'intendant du jour.
- ◆ **Bonus** : lorsque les règles ont notablement été respectées (observation réalisée par l'enseignante ou l'intendant du jour). Parfois, des bonus collectifs (par exemple lorsque la classe a été laissée propre plusieurs jours de suite, ou qu'un projet a été rondement et efficacement mené).
- ◆ **Salaire** : en lien avec la monnaie intérieure (travail + bonus - avertissements - gênes).
- ◆ **Degré d'autonomie** : indiqué sur le Plan de Travail...

- ① Plan de Travail *libre*
- ② Plan de travail *guidé* (il faut alors tenir compte du programme du jour.)
- ③ Plan de Travail *accompagné* (par un camarade-ressource volontaire et formé.)
- ④ Plan de travail *dirigé* (chaque travail est indiqué par l'enseignante.)

Les rencontres avec les parents sont, au besoin, assorties de trois indications :

- "L'enseignante s'engage à..."
- "Le parent s'engage à..."
- "L'élève s'engage à..."

Est également présente la précision de la personne à l'origine de la demande de rendez-vous : le père, la mère, l'enseignante.

Iza pense conserver le tableau “défis” (défis thématiques de lecture/compréhension/recherche réalisés au cours de l’année). La section QCM sera remplacée par une trace des poésies récitées et/ou des textes présentés ou lus (en lien avec la ceinture d’orateur).

★ Agnès ★

Agnès envisage de réserver une place aux notions à reprendre avec chaque élève. Elle réservera également une place au suivi des outils PID’manip qu’elle utilise (la version “kinesthésique” des fiches Pidapi).

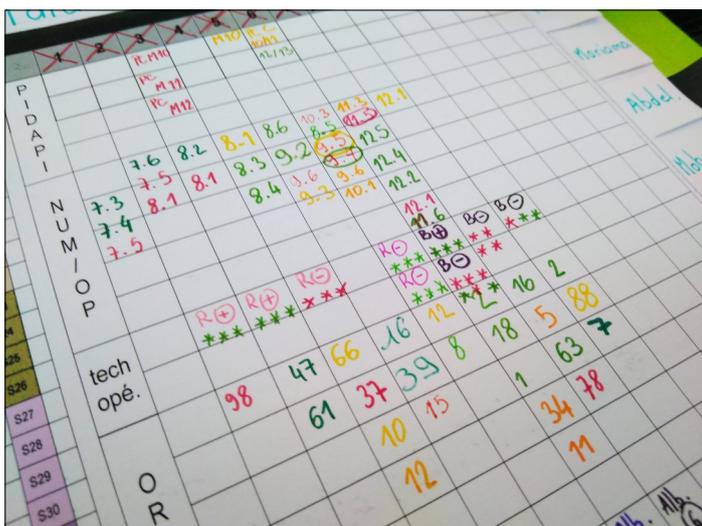
★ Ben et Fabienne ★

Ben et Fabienne s’interrogent sur l’intérêt de faire apparaître clairement le mode de validation (Fiche Pidapi, PID’manip, PID’apps...) de chaque compétence.

Les PID’apps sont de petites applications thématiques en ligne qui permettent chacune de travailler une compétence donnée repérée par un codage identique à celui du fichier Pidapi. La page suivante permet d’en savoir plus : <https://pidapi-asso.fr/univers-pid/pid-apps>

★ Cécile ★

Tout comme Iza, Cécile utilise un code couleur lorsqu’elle note les fiches réalisées pour conserver une trace du niveau de maîtrise de la compétence visée, ainsi que de la reprise du travail.



Les astérisques indiquent l’avancement dans des fichiers de maîtrise des techniques opératoires. Les lettres correspondant à une couleur de blason (rose, blanc, jaune, orange, vert...). L’opération concernée est signalée dans un cercle.

L’inscription de la date des lectures réalisées en bas du tableau de suivi permet de s’assurer aisément de leur régularité tout au long de l’année.

Blasons des tables de x				Mémorisation des Poésies			
K	B2	x	J1 J2 (O) (L)	1. Un enfant a dit	2. Feuille d'automne		
(V)	(Z)	(B)		3. Hier vous n'êtes	4.		
				5.	6.		
				7.	8.		
				9.	10.		
Lectures autonomes							
Titre				Titre			
1. Le petit poucet	●●●			2. Minus man	●●●		
3. Betty sa marie	●●●			4. Sauvez le poney de Marie	●●●		
5. Naruto	●●●			6. Alice et son pigeon	●●●		
7.				8.			
9.				10.			
Date :/...../20..... Rencontre à la demande de la mère—du père—de l'enseignant							
L'enseignante s'engage à							
Le parent s'engage à							
L'élève s'engage à							

Le titre des ouvrages travaillés est indiqué sur la fiche supérieure. Les cercles de différentes couleurs indiquent l’avancement du travail concernant les compétences de lecture :

- brouillon
- texte copié
- illustration terminée

Les blasons des tables de multiplication correspondent à des tests hebdomadaires menés avec l’ensemble de la classe.

★ Yannig ★

Yannig, qui n’a pas encore mis en place le livret, envisage d’y insérer les dates d’utilisation des ordinateurs ainsi qu’un tableau de suivi des défis “Scratch”.

★ et vous... ? ★

Si vous souhaitez partager vos bonnes idées concernant votre outil de suivi des apprentissages des élèves, vous pouvez envoyer scans, photographie(s) et description à bdemaugue@hotmail.com

vendredi 29 avril 2018
 Merci aux contributrices
 et aux contributeurs pour leurs apports,
 à Sylvain Connac pour ses observations
 toujours judicieuses et formatrices
 ainsi qu’à Pierre Cieutat pour ses suggestions et aides bienvenues

Polices du document *Publisher* qui font souvent défaut :
<https://www.wfonts.com/font/monotype-sorts>
<https://www.wfonts.com/font/folkscirclegenegative>
<https://www.dafont.com/fr/top-secret-stamp.font>
<http://www.fontpalace.com/font-download/Firenze+SF/>