

Chassez le naturel...

Les grains de sable qui font avancer l'enseignant

Bruce DEMAUGÉ-BOST
École Federico García Lorca
Classe de cycle 3
1 rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin



"C'est une expérience éternelle, que tout homme
qui a du pouvoir est porté à en abuser ;
il va jusqu'à ce qu'il trouve des limites."
Charles Louis de Secondat, baron de Montesquieu
De l'esprit des lois, XI,4

Eh voilà, on pense avoir travaillé sur un point, celui des sanctions, et être à peu près au clair dessus, ce qui permet de s'intéresser à autre chose... On a lu avec attention l'excellent ouvrage "*Parler pour que les enfants apprennent, à la maison et à l'école*" d'Adele Faber et Elaine Mazlish, tout en étant conscient que les contraintes inhérentes à une classe de 24 à 29 élèves en REP+/ZEP/ex-ZUP/ZUS/etc. (tous ces acronymes que l'on voudrait pouvoir caser au *Scrabble**) ne permettent pas de systématiquement verbaliser tous les ressentis et les émotions (enfin, je ne dis pas que c'est impossible, juste que je n'y arrive pas systématiquement...)

Il y a bien ce système que l'on ressent confusément comme un peu bancal, consistant à envoyer "prendre l'air" devant la porte de la classe (aïe, sans surveillance, faudrait pas...) celui (ou, plus rarement, reconnaissons-le, celle) qui le pompe un peu trop, l'air, au groupe (ou à moi en particulier). Le temps que sa/la/ma pression redescende.

Peu de risque de l'oublier : il/elle repasse régulièrement la tête pour demander s'il/elle peut rentrer. Quand je ne dis pas non (*penitence de trop courte durée...* pensé-je en mon for intérieur), je lui demande alors généralement s'il s'agit ou non d'achever la tâche commencée, en grossissant les traits (genre : « *Tu veux rentrer pour travailler ou pour finir le stock de bouts de gomme que tu as découpé et commencé à envoyer sur tes camarades ?* »). Curieusement, l'élève trouve alors systématiquement la réponse qui me sied.

Ce n'est pas hyper-satisfaisant, mais cela passe dans le lot des compromis quotidiens entre idéal pédagogique et réalité scolaire concrète.

Et puis voilà qu'au détour d'un colloque**, au cours duquel il est d'usage que des enseignants présentent le fonctionnement de leur classe en prenant pour filtre un thème particulier, surgit la situation tellement agréable où l'on se dit : « *Mais, oui, mais c'est ça ! Quelle évidence ! Pourquoi ne l'ai-je pas fait avant !?* » Décharge de dopamine.

Alors bon, je me doute bien du pourquoi-du-comment je n'ai pas envisagé la chose plus tôt. Cela a certainement à voir avec le *lâcher-prise* et tout un tas de trucs de cinquante ans de psychanalyse pourraient mettre à jour...

Toujours est-il que Stéphanie Fontdecaba n'avait pas encore achevé sa passionnante présentation qu'un lot de sabliers avait déjà été commandé sur Amazon.

Dans sa classe, une échelle de sanctions est affichée, parmi lesquelles la mise à l'écart du groupe est prévue. Mais l'élève sanctionné(e) ne part pas les mains vides : un énorme sablier lui permet de savoir quand il/elle pourra retrouver le groupe. **De droit, et non plus selon le bon plaisir de l'enseignant.** *Exit la lettre de cachet.* ;o)

Pour ma part, je n'ai pas (encore) opté pour sa version *Deluxe* à 9 € pièce, mais simplement pour une gamme de petits sabliers relativement résistants (car enfermés dans un tube de plastique), et de durée variable. Après une petite activité scolaire de mesure (histoire de vérifier s'ils sont précis, réguliers et de même durée dans les deux sens, ce qui n'est pas toujours le cas) ils intégreront la classe. J'ai collé d'un côté un *détrompeur* (un jeton de bois, afin que les petits malins ne s'amuse pas à le retourner discrètement pour revenir plus tôt). D'ailleurs, ceux qui joueront avec apprendront à leurs dépens qu'un sablier est plus "rapide" lorsqu'on ne le secoue pas... Une affiche viendra compléter le tout pour expliciter la gradation des sanctions. Vivement la fin des vacances, que l'on teste ça (pas que je sois pressé d'en mettre à la porte, hein ! On se comprend...)

Stéphanie, les punis te remercient ! ;o)

16 avril 2016

Fil Twitter de Stéphanie : <https://twitter.com/audecobieres>

Mise à jour du 30 octobre 2016 : après discussion sur le sujet, lors du stage ICEM 34 d'automne, je vais tenter de laisser aux élèves le choix de leur sablier. La durée choisie devant leur permettre de revenir en classe en ayant abandonné le comportement reproché. Nous verrons...



* ZUP est valide au Scrabble (ODS 7).

** 7^e colloque des pratiques coopératives, traitant de l'hétérogénéité, organisé par l'ICEM 34 à Agde les 9 et 10 avril 2016.