



2011/12

Journal de Bord 3

Jeudi
15
septembre

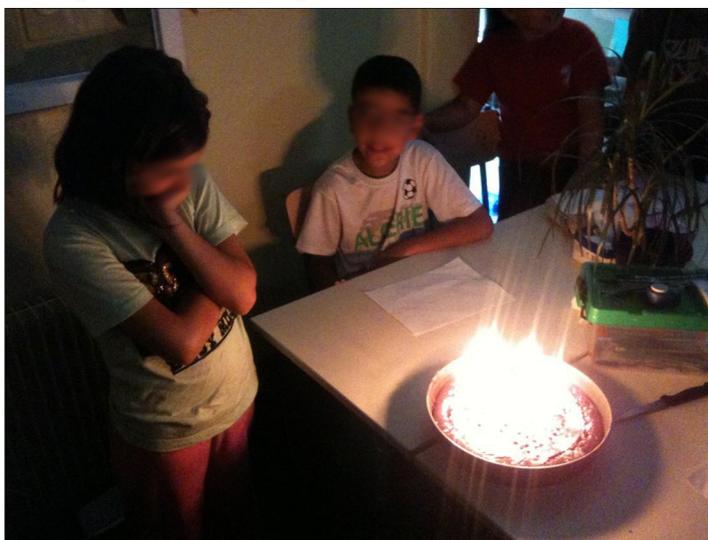
Nous étudions les reptiles mammaliens et les reptiles primitifs qui ont engendré les dinosaures. Après le Calcul mental, la phrase du jour à composer doit contenir le verbe "sont". Les élèves composent ensuite leur livret de *Leçons et de miscellanées*. Après la radio et la récréation, nous découvrons les *Boomwhackers*, des tuyaux musicaux qui permettent de sa familiariser avec les notes et la création mélodique.

L'après-midi est partagée entre le premier *Défimaths* de l'année et la poursuite de la lecture de *A comme voleur*.

Vendredi
16
septembre

Nous voyons comment naissaient les dinosaures puis débattons sur le sujet philosophique "Peut-on connaître l'avenir?". Après avoir recopié un compte-rendu de nos échanges, la "phrase du jour" synthétise les travaux de la semaine (majuscules, points, accords dans la phrase). Le calcul mental quotidien prend la forme du jeu "Plus vite que la calcullette" (tenue par Matéo). La matinée s'achève par un retour sur le morceau "Douce gamme" aux Boomwhackers.

Après un temps de travail personnel et d'organisation de certains espaces de la classe, nous effectuons un entraînement et des matches de tchoukball. En fin de journée, nous lisons *A comme voleur* et dégustons le gâteau d'anniversaire de Jenifer.



Jenifer, s'appêtant à souffler ses 9 bougies.

Lundi
19
septembre

Après avoir étudié les dinosaures carnivores et écrit des nombres sous la dictée, la phrase du jour amène à composer en distinguant noms masculins et féminins. Le mythe du jour permet à Thésée d'en apprendre plus sur l'enfance d'Héraclès.

Le conseil est suivi d'un travail aux Boomwhackers sur le morceau « Cha cha beauté » puis nous poursuivons notre lecture du soir.

Mardi
20
septembre

Nous découvrons le tyranosaure rex. La "phrase du jour" composée doit contenir au moins une cédille et un tréma. Après le Calcul mental, le mythe quotidien nous amène à découvrir les origines mystérieuses de Thésée. La matinée s'achève par une utilisation des Boomwhackers.

En début d'après-midi, nous organisons des ateliers tournants (partiellement) de tchoukball, pétanque et slackline. Ils sont suivis des matches d'improvisation et du visionnage de quelques productions musicales filmées avec des Boomwhackers. Pour finir, nous achevons notre lecture de *A comme voleur*.



Extraits du Conseil de classe du lundi 19 septembre 2011

- Points repris du conseil précédent
 - Yasmine a appris à ceux qui voulaient à compter en anglais jusqu'à 70.
 - Jenny n'a pas appris à ceux qui veulent à compter en anglais jusqu'à 99. 1^{er} rappel.
 - Mehdi et Jocelyn ont organisé des matches d'improvisation.
 - Jenny, Jenifer et Nessrine ont fêté l'anniversaire de Jenifer en classe vendredi.
 - Jenifer et Nessrine proposent d'organiser un pique-nique collectif à Miribel. Les bus qui vont à Miribel se sont arrêtés le 18 septembre et reprendront en avril ou en mai.
 - Idris, Anis et Adel ont fait des crêpes vendredi, qui ont rapporté 12,25 €
- Bilan financier
 - Idris et Adel ont remboursé Bruce des 36 euros de l'abonnement Killimax. Ils compteront l'argent contenu dans la caisse.
- Propositions d'entraide et demandes d'aide
 - Yasmine propose d'apprendre à ceux qui veulent à compter jusqu'à 90 en anglais. Elle fera son atelier mardi matin après le mythe.
- Point sur les services
 - Matéo fait le point sur l'utilisation des diabolos. Il faut bien penser à ranger le fil en l'entourant soigneusement autour des baguettes.
- Propositions
 - Jocelyn, Matéo, David et Idris proposent de faire des crêpes vendredi. Ils apporteront les ingrédients manquants.
 - Mehdi propose que l'on achète des boutons pour fabriquer des Airzookas. Bruce pense que l'on doit pouvoir fabriquer des objets équivalents en médium.
 - Adel, Housni et Samir souhaitent que l'on ressorte les Rubik's cubes. Adel s'en chargera.
 - Jenifer et Nessrine proposent de faire des gaufres pour la classe. Elles attendront octobre pour laisser passer un peu de temps depuis leur dernière préparation culinaire.