



2010/11

Journal de Bord 13

Lundi
6
décembre

La planche représentant l'héritage de la Révolution française nous amène à aborder des questions d'actualité comme l'égalité hommes-femmes. Après le *Quoi de neuf ?* a lieu le travail personnel sur les notions de Grammaire. Le quinzième mythe nous raconte la naissance d'*Éphestos* et son rejet par sa mère, *Héra*. Le conseil est suivi d'un temps de travail personnel au cours duquel certains finalisent leur collection de cartes...

Mardi
7
décembre

Nous voyons en quoi ont consisté le *Consulat* et le *Premier Empire*. Après un entraînement personnel sur différentes techniques opératoires, un atelier d'anglais aborde la manière de donner des informations sur sa santé.

Extraits du compte rendu du conseil de classe

1. Points repris du conseil précédent

- ◆ Nous avons reçu les deux boîtes de tisane. Il reste une Menthe glaciale, deux Granités citron, un Rooibos Bourbon et Cinq Veine agrumes.
- ◆ La vente des crêpes du 3 décembre a rapporté 6,42 euros.
- ◆ Les gants n'ont pas pu être achetés.
- ◆ **Sabrina, Samra et Claudine** liront le livre aux élèves de Jean-Claude la semaine prochaine.
- ◆ Nous n'avons pas encore acheté la pâte Fimo.
- ◆ Nous n'avons pas eu le temps de jouer à *Photoparty*.
- ◆ L'achat des piles pour les chronomètres est toujours en cours.
- ◆ **Shyrine, Yasmine et Jenny** n'ont pas encore fait leur gâteau au chocolat. Bruce leur apportera une bonne recette.
- ◆ Nous avons fait de la lutte mardi dernier.
- ◆ Nous n'avons pas eu me temps de faire le débat philo.
- ◆ Amin souhaite savoir quand la DS sera remise en route. Bruce a essayé de le faire mais pour le moment il n'y arrive pas.

5. Bilan financier

Nous avons donc 24,07 €. La vente a rapporté 6,42 €. Nous avons acheté pour 7 euros de tisanes. Nous avons donc 23,49 €. Nous avons prévu d'acheter pour 17 euros de pâte Fimo.

8. Propositions

- ◆ **David et Amin** proposent de faire un *Loup-garous de Thiercelieux*. C'est déjà prévu le 17 décembre.
- ◆ **Jocelyn, Naïel et Isabelle** proposent de faire du pop-corn. Ils les feront le vendredi 7 janvier 2011.
- ◆ **Laëtitia, Claudine, Samra et Nessrine** voudraient faire un essai d'une recette de gâteaux pour voir si elles pourraient en faire pour en vendre ensuite (il s'agit de tester la recette). Elles apporteront les ingrédients jeudi 9 au matin.
- ◆ **Amin, Mehdi et David** souhaitent organiser un restaurant, comme la classe de Benjamin. C'est trop complexe à mettre en place pour une grande classe. En revanche, on peut envisager de faire et de vendre de petits objets en pâte Fimo (porte-clefs, colliers, etc.) *Proposition d'acheter 3 paquets de porte-clefs à 6,60 € pour faire des objets en pâte Fimo. Pour : 16 - Contre : 0 - NSPP : 1*
- ◆ **David et Amin** proposent de faire un repas du monde. Nous attendrons le troisième trimestre pour que ce soit moins lourd à

Le mythe lu à la classe et suivi de questions, comme d'habitude, aborde le complot contre Ouranos dont prend connaissance Hermès. Les matches d'improvisation sont suivis d'une séance d'EPS avec le ballon d'Omnikin puis les élèves sont répartis selon leur année dans le cycle (travail sur le corps humain, préparation d'exposés ou intervention de l'assistante sociale du Centre de planification).

Jeudi
9
décembre

L'étude des principales batailles napoléoniennes est suivie d'un retour et de la remise d'une fiche -résumé sur la Révolution française. Après les travaux de Conjugaison, nous lisons et répondons à des questions sur le mythe traitant du premier crime du monde. Le débat philosophique a pour sujet : "*Est-ce qu'être libre cela veut dire pouvoir faire tout ce que l'on veut ?*". En plus de leur travail personnel (préparations radio, écriture de petits livres), les élèves volontaires s'initient à l'utilisation de la gomme-réserve (*drawing-gum*).

Vendredi
10
décembre

Après avoir vu la chute du premier Empire, nous préparons et menons le conseil d'enfants du cycle 3. Avant le décloisonnement d'EPS ont lieu les entretiens-bilans individuels portant sur le Plan de travail D.

gérer pour les familles qui ont plusieurs enfants dans l'école.

9. Discussions

- ◆ **Mehdi** souhaite savoir quand nous achèterons les gants. *Quand nous tomberons sur une paire de bonne qualité.*
- ◆ **Jenny, Shyrine et Yasmine** veulent parler de la recette du gâteau au chocolat.
- ◆ En ce qui concerne les chronomètres, peut-être que Matéo pourra savoir quelle est la pile nécessaire grâce à son oncle.
- ◆ **Nessrine** veut savoir quand nous achèterons la pâte Fimo. Bruce enverra un mail pour la commande aujourd'hui.
- ◆ **Amin** souhaiterait que ceux qui prennent des tisanes pensent à bien rendre les cuillères.

10. Préparation du conseil d'enfants

Nous répartissons les tâches pour le conseil d'enfants :

- ◆ Passer lundi soir dans les classes pour demander aux élèves de réfléchir sur les propositions qu'ils pourraient faire au conseil d'enfants : **Samra et Nour**.
- ◆ Passer mardi matin pour récupérer les propositions ou les noter : **Shyrine et Samra**.
- ◆ Taper l'ordre du jour, l'imprimer et le distribuer : **Claudine et Nour**.
- ◆ Mettre en place les bancs (+ étiquettes) : **David, Iliès** (sous réserve), **Jenny** (sous réserve), **Matéo** (sous réserve), **Nour, Yasmine, Yassin** (sous réserve).
- ◆ Mettre en place les tables : **David, Nessrine**.
- ◆ Rôles : Président : **Isabelle**
Notation des propositions : **Imran**
Donneur de parole : **Amin**
Notation des généurs : **Claudine**
Comptabilisation des votes : **Iliès**
Secrétaire pour la classe : **Mehdi**

