



2009/10

Journal de Bord 23

Lundi
8
mars

Après le *Quoi de neuf ?* animé par Amin et la distribution des Plans de travail, certains élèves poursuivent leurs évaluations tandis que d'autres entament de nouveaux sujets d'étude (travail personnel).

Ensuite a lieu un échange traitant de l'éducation civique et des conséquences que peuvent avoir certaines actions sur l'avenir des personnes.

Conseil de classe (extraits)

1. Points repris du conseil précédent (extraits)

- ◆ Il y a toujours trois photos de classe, qui peuvent être achetées à 2 €.
- ◆ **Beyza** a lu *Mademoiselle Sauve-Qui-Peut* jeudi 4 mars au retour de l'escalade.
- ◆ **Amin** a commencé à s'occuper des méduses de l'aquarium.
- ◆ **Alen** et **Reda** ont fait la liste des participants et un mot d'information aux parents (qui sont invités au repas du monde).
- ◆ **Inès** et **Sabrina** sont allées lire un livre en cycle 2.
- ◆ Pas de nouvelles du tournoi de basket proposé par Jordan.
- ◆ Inès a refait le gâteau qu'elle avait déjà fait, pour la classe.
- ◆ On a oublié de faire le Bingo en anglais le 8 mars. On le repousse à jeudi 11 au retour de l'escalade.
- ◆ **Oumayma** n'a pas fait avec **Reda** l'atelier d'anglais prévu le mardi 2 mars à 10h45.
- ◆ Inès a préparé le goûter d'anniversaire avec **Isabelle** pendant la récréation du 1^{er} mars.

4. Félicitations

Sabrina félicite **Amin** qui n'étend plus ses affaires sur sa table.

5. Bilan financier

◆ **Isabelle** nous rappelle qu'il y a 60,13 € auquel s'ajoutera la monnaie des 10 € prêtés à Bruce pour acheter de l'alcool modifié (ocarinas), soit 8 euros.

7. Blasons et ceintures

- ◆ **Bruce** manque de temps actuellement pour faire les Blasons attendus.
- ◆ **Kévin** propose de faire un *Blason de pétanque*.
- ◆ **Reda** souhaite un *Blason orange de vocabulaire anglais*.

Mardi
9
mars

Le temps de travail personnel est suivi des ateliers d'orthographe :

- ★ Les sons [ɛ] et [k]
- ★★ Écrire **son** et **sont**

Le conseil hebdomadaire est suivi des matches d'improvisation : *Les profs sont vraiment fatigués* (tables ① et ②), *Sans parole, un sketch inspiré de Buster Keaton* (③ et ④), *Maman veut absolument que je mette des vêtements qui ne me plaisent pas* (⑤ et ①) et d'un court extrait d'un court-métrage de Buster Keaton : "Cook".

Jeudi
11
mars

Les temps de travail personnel sont interrompus pour certains par le décloisonnement de danse.

Ensuite ont lieu deux ateliers :

★★★ ou / où

★(★) (★) Écrire des dialogues

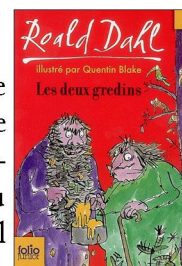
Après l'escalade, nous entamons la lecture des *Deux gredins*, de Roald Dahl.

Vendredi
12
mars

Après le temps de travail personnel a lieu un atelier de calcul mental :

★ Les compléments à 100

Nous achevons la lecture des *Deux gredins*, puis participons au décloisonnement d'EPS.



8. Propositions

- ◆ **Ilies** et **Reda** proposent de faire du pop-corn au caramel avec un petit essai au chocolat au lait. *Pour : 18 – Contre : 0 – NSPP : 2 – NV : 3 – Ce sera vendredi 12 mars.*
- ◆ **Amin** propose de vendre des livres de la classe déchirés. Ce n'est possible ; ce n'est pas légal.
- ◆ **Jordan** et **Naïel** proposent de faire un temps "discussion", pour parler par exemple de la seconde guerre mondiale (après la lecture d'Otto). *Pour : 17 – Contre : 0 – NSPP : 5 – NV : 3 – On fera un essai le vendredi avant d'aller à la piscine.*
- ◆ **Zakarya** propose de mettre des cordes dans la classe pour s'entraîner à faire des doubles nœuds de huit en escalade. *Accepté. Un baudrier est également ajouté.*
- ◆ **Oumayma** voudrait savoir quand faire la troisième manche de *Time's up*. *Ce sera le 12 avril.*
- ◆ **Inès** et **Isabelle** proposent de faire du pop-corn au caramel pour la classe. *Pour : 18 – Contre : 0 – NSPP : 1 – NV : 3*
- ◆ **Bruce** propose de réfléchir à l'éventualité d'acheter un coussin géant pour que ceux qui veulent lire puissent le faire confortablement.

9. Discussions

- ◆ **Oumayma** voudrait lire un livre en CP. *C'est envisageable.*
- ◆ **Sabrina** souhaiterait que l'on fasse attention à ne pas s'occuper du service des autres.
- ◆ **Zahra** souhaiterait savoir si l'on peut faire une partie de *Loups-garous de Thiercelieux*. *C'est prévu dans l'étude "jeux de société".*
- ◆ **Isabelle** souhaite savoir si on peut remettre en place les ateliers. *C'est envisageable, mais il faut que la mise au travail soit plus rapide et efficace.*

10. Points divers

- ◆ **Bruce** fait un rappel des règles de prêt des 12 Rubik's cubes.
- ◆ **Bruce** nous informe que nous avons reçu les trois livres de mars de *L'École des Loisirs*.
- ◆ **Bruce** rappelle les modalités d'inscription au séjour théâtre de Meaudre.

