



2009/10

# Journal de Bord 3

Lundi  
14  
septembre

Chacun reçoit la page 2 du Journal de Bord et la liste blanche de vocabulaire (que nous passons rapidement en revue). Les volontaires lisent à la classe les parties 3 et 4 de *Jumanji*. Après une "chasse aux mots", chaque élève travaille, à son niveau, sur les bases de la numération et/ou la technique opératoire de l'addition.

L'après-midi, après le conseil et un temps de remise en place de différents outils de la classe, nous visionnons un diaporama présentant un site qui sera plus tard identifié comme étant *Stonehenge*. Les élèves donnent leurs impressions et tentent d'analyser les images présentées.

Mardi  
15  
septembre

Lors de la distribution de la page 1 du Journal de Bord, il apparaît que Livia a été oubliée dans le trombinoscope : l'erreur est réparée ci-contre. Après le temps d'écriture du matin, nous terminons collectivement la lecture de *Jumanji*, puis réalisons quelques recherches sur Internet sur l'auteur, **Chris van Allsburg**. Nous visionnons un diaporama de photographies étonnantes en provenance du monde entier. Après les ateliers de Français et le temps de travail personnel, nous poursuivons notre étude du monument de *Stonehenge*, à l'aide d'un documentaire sur les fouilles archéologiques entreprises là-bas et de petites maquettes du site construites par les élèves de chaque table. Une grande avancée dans la remise en place du matériel libère une grande partie de la mezzanine, qui deviendra bientôt opérationnelle.



Livia

## Conseil de classe

### 1. Points repris du conseil précédent

**Point sur les services** : quelques remarques sur les lumières et l'annonce de l'heure.

### 2. Bilan financier

**Amin** nous annonce qu'il a compté l'argent de la caisse. Il y a 92,03 € moins l'abonnement à *Kilimax* (36 €) soit 56,03 €.

### 3. Objets trouvés

**Sabrina** a trouvé un crayon à papier qui appartient à la classe. Les responsables des trousseaux de table vérifieront leur matériel manquant.

### 4. Propositions

♦ **Ilies** et **Alen** proposent de faire du saut en hauteur. C'est une proposition à reporter après les séances de Voile, mi-octobre.

♦ **Farès** propose d'acheter des gobelets pour boire. Proposition d'acheter 30 verres en plastique à Ikea pour 9,95 €.

Pour : 23 – Contre : 0 – NSPP : 3

♦ Après lecture, les élèves décident à l'unanimité de reconduire le règlement de classe de l'année dernière. Celui-ci sera inclus dans le *Code de la classe*, avec le règlement des ceintures, de l'école et la Loi.

### 5. Points divers

**Bruce** informe les élèves que l'on va organiser et accélérer la remise en place des affaires de la classe pour qu'elle soit pleinement fonctionnelle.

### 6. Points à reprendre au prochain conseil

Point sur les services.



Une grosse bouteille de mercure (qui ne doit pas en sortir).

Vendredi  
17  
septembre

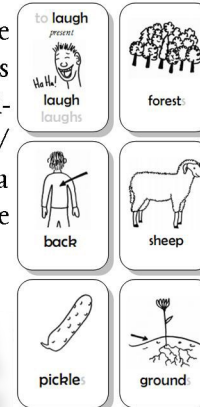
Nous avançons dans la lecture de *The thing*, et participons à la première séance de chorale. Elle concerne tous les élèves du cycle au début (phase de découverte), puis seulement les volontaires par la suite. Nous découvrirons une activité de résolution de problèmes que les élèves pourront ensuite mener de manière individuelle et autonome, ainsi que le fichier *Lecture-Sciences*. Un petit retour sur une chanson vue l'an dernier : "*Non, non, rien n'a changé*" (*Les Poppy's*) et la journée se termine par la lecture collective d'un album de Delphine Bournay : "*Au château !*".



## Vocabulaire et expressions

- autant que** : la même quantité que.
- housse** : enveloppe protectrice dont on recouvre certains meubles, objets ou vêtements.
- intact** : qui n'a pas été abîmé.
- machiavélique** [makjavelik] : se dit d'une idée ou d'une action de mauvaise foi, déloyale, qui abuse de la confiance.
- pneumatique** : qui peut être gonflé.

Nous lisons la première moitié du texte *Les Nougats* de Claude Gutman, puis nous toilettons un texte de Beyza. Suivent les ateliers de Français/Mathématiques et la poursuite de la lecture de *The thing*, accompagnée de nouvelles flashcards.



Nous tentons de contacter plusieurs accompagnateurs "de la dernière chance" pour la Voile du lendemain, mais personne n'est disponible. Dommage : nous copions un mot dans le cahier bleu pour annuler cette sortie. Le premier match d'improvisation oppose les tables 1 et 2 sur le thème : "J'ai trouvé un jeu".

