

Mardi 5 février 2008

## Ateliers de Français (TIC-TAC)

✪ Les mots de la représentation de la mère. (FHG CE2 p. 140)

↳ Pour décrire une personne ou un objet, on utilise des mots, mais aussi le dessin ou la sculpture. La façon de décrire indique comment l'auteur imagine la personne ou l'objet. Il y a toujours plusieurs façons de représenter les choses.

✪✪ Les noms terminés par le son [ i ]. (FGH CM1 p. 141)

↳ Les noms féminins terminés par le son [ i ] s'écrivent **-ie** : *la vie* – *la poulie* – *la bougie*.

Exceptions : *la nuit* – *la fourmi* – *la brebis* – *la perdrix* – *la souris*.

↳ Pour les noms masculins, les terminaisons sont plus nombreuses : *le cri* – *le récit* – *le nid* – *le fusil* – *le tapis* – *le prix* – *le génie* – *le riz* – *le puits*.

✪✪✪ Les compléments circ. de manière et de cause. (FGH p. 148)

↳ Ces compléments circonstanciels apportent des précisions et enrichissent la phrase. On peut souvent les supprimer ou les déplacer. On les trouve en se demandant « **comment ?** » (CC de manière) ou « **pourquoi ?** » (CC de cause) après le verbe.

Exemple : *Le domaine skiable est entretenu à la perfection.* → *Il est entretenu comment ?*

*À la perfection* (CC de manière).



Un des mâles guppy de notre aquarium.

## Histoire

Préhistoire | 1000 | 2000

✪ **Quelle était la religion des Gaulois ?** (FHG p. 138-139)

✪ Chez les Gaulois, la religion fait partie de la vie de tous les jours. Les dieux sont nombreux (plus de 400 !). Ils sont proches de la nature. Les Gaulois portent une grande attention à leurs morts.

✪ Les druides sont à la fois des prêtres, des chefs religieux, des juges, des conseillers et des enseignants.

## Chorale, évaluations et travail personnel

### Littérature

Nous lisons ensemble un petit livre offert par Estelle Cintas, auteure de différents ouvrages (traitant en particulier des animaux) : *Baby blues*. Il traite des bouleversements que provoque l'annonce de la naissance d'un petit frère ou d'une petite sœur dans la vie d'un enfant de quatre ans. Le petit livre est imprimable depuis le site des Éditions Célestines (<http://petitslivres.free.fr>).

### Conseil de classe (*extraits*)

① **Ceintures** : **Nour** et **Iman** passent "ceinture orange".

④ **Bilan financier** : **Bruce** est passé à *La Poste* et a rapporté des rouleaux de plastique vides pour ranger les pièces. **Mélissa** a fini de compter l'argent de la caisse : nous avons 29,66 euros.

⑤ **Propositions** :

**Nour**, **Mohamed-Reda** et **Rami** proposent de faire un "*Loups-garous de Thiercelieux*". *Ce n'est pas possible (nombre de joueurs limité à 18 ou 22). La lecture d'une histoire en salle polyvalente par Bruce est proposée à la place et votée. Pour les autres semaines, ce sont les matches d'improvisation qui seront organisés le mardi en fin de journée.*

**Zahra** propose de s'occuper du jeu *Trompissimo*. *Accepté.*

**Inès** propose de changer de place et de quitter la mezzanine. *C'est faisable, elle verra cela avec Bruce.*

**Iman** propose qu'un élève tape les comptes-rendus pendant le conseil. *Un essai sera tenté.*

### Simulation d'alerte "risques majeurs"

À la grande frayeur de Houari, nous faisons un exercice d'alerte "risques majeurs". Alors que lors d'une **alerte incendie** nous devons quitter en ordre les bâtiments le plus rapidement possible, dans ce type d'alerte, il s'agit de mettre les élèves en sûreté dans une salle de l'école. Les risques majeurs peuvent être très variés : tempête, inondation, séisme, nuage toxique, monstre mutant... ☺



### Lecture offerte

Lecture à la classe des premiers chapitres de "*Terminus : Grand Large*" d'Hélène Montarde.