

Vendredi 1^{er} février 2008

Ateliers de Français (TIC-TAC)

★ Les différents accents. (FHG CE2 p. 133)

↳ Il existe plusieurs accents :

- l'**accent aigu** qui se place seulement sur le **e** : *un étage* (et sur le **f** de Federico García Lorca, car c'est un nom espagnol) ;
- l'**accent grave** qui se place seulement sur le **e** : *un frère* (sauf à, là et où) ;
- l'**accent circonflexe** (appelé familièrement "*chapeau chinois*") qui se place sur toutes les voyelles : *un bâtiment, la forêt* ;
- le **tréma** indique que deux voyelles se lisent séparément. Il se met sur la seconde voyelle : *égoïste, Noël*.

★ Le présent du conditionnel. (FHG CM1 p. 135)

↳ Il existe plusieurs modes (des groupes de temps) :

- l'**indicatif** (qui donne des indications, des informations) ;
- l'**impératif** (qui sert à donner des ordres) ;
- le **subjonctif** (qui marque l'obligation et commence toujours par "que" : *Il faut que j'aille au marché*.)
- le **conditionnel** (qui marque une condition, souvent avec "si" : *si je pouvais, je mangerais des bonbons*.)



Au moment de partir en E.P.S.

↳ Au présent du conditionnel, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons (les mêmes qu'à l'imparfait de l'indicatif). Généralement, on les place après l'infinitif conservé en entier : *marcher* : *je marcherais – tu marcherais – il/elle marcherait – nous marcherions – vous marcheriez – ils/elles marcheraient*.

↳ Quelques verbes du 3^e groupe perdent le **e** de l'infinitif : *rire* : *je rirais – tu rirais...*

Pour certains verbes, on retrouve la même modification du radical qu'au futur simple : *faire* : *je ferais – venir* : *tu viendrais – voir* : *il verrait – aller* : *nous irions – savoir* : *vous sauriez*.

↳ Une phrase-amorce pour trouver le conditionnel d'un verbe est : « *Si je pouvais, je...* »

★★ Des suffixes pour exprimer une action ou un résultat. (FHG p. 146)

↳ En ajoutant un suffixe à un verbe, on peut former de nombreux noms exprimant l'action de ce verbe ou le résultat de l'action :

- suffixe **-tion** : *extraire* → *l'extraction*
- suffixe **-ment** : *licencier* → *licenciement*
- suffixe **-age** : *chômer* → *le chômage*
- suffixe **-ade** : *baigner* → *la baignade*
- suffixe **-ure** : *blessar* → *la blessure*
- suffixe **-on** : *livrer* → *la livraison*
- suffixe **-ance** : *espérer* → *l'espérance*
- suffixe **-ée** : *traverser* → *la traversée*

Vocabulaire

La rencontre avec la classe de Nicolas se fait autour des planches 1 (R – Katib - 15 points) et 2 (Z – Rachel - 8 points).

Anglais

Chacun fabrique un jeu d'étiquettes recto-verso qui l'aideront à apprendre le nom des nombres de 0 à 20 en anglais. petit entraînement sur la prononciation (pour des raisons pratiques, la transcription phonétique dans ce tableau est simplifiée). Écoute de *Lavender's blue* et de quelques autres chansons.

0	zero	[ziro]	7	seven	[séveune]	14	fourteen	[fortine]
1	one	[ouane]	8	eight	[è-yte]	15	fifteen	[fiftine]
2	two	[tou]	9	nine	[na-ine]	16	sixteen	[sixtine]
3	three	[fri]	10	ten	[tène]	17	seventeen	[séveuntine]
4	four	[for]	11	eleven	[ilèveune]	18	eighteen	[è-ytine]
5	five	[fa-ive]	12	twelve	[tou-èlve]	19	nineteen	[na-ine-tine]
6	six	[sixe]	13	thirteen	[feurtine]	20	twenty	[tou-ène-ti]

Éducation Physique et Sportive

Escalade, cirque, natation (démonstration de plongeurs par le maître-nageur).

