

Prénom : .....

# Juin 2013

Niveau 1

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail J).  
Les élèves ont été avertis quatre semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais), b correspond aux blasons bleus.

**GRAMMAIRE**  
Distinguer Groupe Sujet (GS) et Groupe Verbal (GV).  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**CONJUGAISON**  
Savoir conjuguer des verbes au futur de l'indicatif.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**OPÉRATIONS**  
Poser et calculer une multiplication (par un nombre à un chiffre).  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

Commentaires éventuels et signature des parents

**GÉOMÉTRIE**  
Connaître le cercle (compas, rayon, diamètre).  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**VOCAB. ANGLAIS**  
Connaître le vocabulaire lié à la nourriture.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**HISTOIRE**  
Connaître l'Antiquité.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**1a.** Associe chaque sujet à son verbe.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| Sami ●                       | ● est allée au cinéma.                 |
| Le matin, mon frère et moi ● | ● achète des bonbons à la boulangerie. |
| Hind et Anaïs ●              | ● allons ensemble à l'école.           |
| Hajar ●                      | ● avez peur des serpents.              |
| Vous ●                       | ● sont rentrées chez elles.            |

**1b.** Dans les phrases suivantes souligne le verbe en bleu et son sujet en vert.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ◆ Safwène déguste son goûter.                     | ◆ As-tu froid ?                      |
| ◆ Demain, nous irons nous baigner dans le lac.    | ◆ Je ne te crois pas.                |
| ◆ Regarde ce ciel bleu !                          | ◆ Vous attendez encore le bus ?      |
| ◆ Les programmes de la télévision sont décevants. | ◆ J'ai perdu les clefs de ma maison. |

**2.** Complète ce tableau en conjuguant les verbes indiqués au futur.

être	avoir	tirer	rougir
je .....	j' .....	je .....	je .....
tu .....	tu .....	tu .....	tu .....
il, elle .....	il, elle .....	il, elle .....	il, elle .....
nous .....	nous .....	nous .....	nous .....
vous .....	vous .....	vous .....	vous .....
ils, elles .....	ils, elles .....	ils, elles .....	ils, elles .....

**3.** Pose et complète les opérations suivantes :

$5\ 428 \times 2 =$	$4\ 869 \times 4 =$	$2\ 789 \times 6 =$	$3\ 007 \times 8 =$
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

4. Trace un cercle de centre A et de rayon 3 cm et un cercle de centre B et de rayon 3 cm. Trace en bleu un **rayon** du cercle de centre A et en orange un **diamètre** du cercle de centre B.

A<sup>x</sup>

B<sup>x</sup>

5. Illustre les mots indiqués.

rice	jelly	milk	an apple-pie
a mushroom	fish and chips	a sausage	an ice-cream

6. Réponds aux questions suivantes sur l'Antiquité.

★ Qu'est-ce que les hommes ont inventé pour pouvoir stocker momentanément certaines richesses ?

.....

★ Quelle ville dominait le monde méditerranéen pendant l'Antiquité ?

.....

★ Quelle était la langue de cet Empire dominant ?

.....

★ De quelle origine les tribus gauloises étaient-elles ?

.....

★ À quoi un **oppidum** servait-il ?

.....

★ Qui prit la tête de la révolte gauloise contre l'Empire romain ?

.....

★ Quel général romain conquiert la Gaule en 52 av. J.-C. ?

.....

Prénom : .....

# Juin 2013

Niveau 2

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason  en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail J).  
Les élèves ont été avertis quatre semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais), b correspond aux blasons bleus.

 **GRAMMAIRE**  
Connaître les compléments circonstanciels de temps et de lieu.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **CONJUGAISON**  
Utiliser à bon escient les temps vus jusqu'à présent.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **OPÉRATIONS**  
Poser et calculer une division (à l'aide d'un répertoire des multiples).  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

Commentaires éventuels et signature des parents

 **GÉOMÉTRIE**  
Réduire et agrandir des figures.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **VOCAB. ANGLAIS**  
Connaître le vocabulaire lié à la nourriture.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **HISTOIRE**  
Connaître la Renaissance.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**1.** Souligne les *Compléments Circonstanciels de Lieu* en rose et de *Temps* en marron.

- \* Salma s'est perdue dans la savane.
- \* Je vais souvent nager à la piscine.
- \* Mardi prochain, nous irons au cinéma.
- \* La gerbille est sortie de sa cage.
- \* Tous les matins, Nadir mange un croissant.
- \* Le Soleil se couche à l'Ouest.
- \* Autrefois, il y avait une maison sur cette colline.
- \* Dans le Massif Central, les volcans sont éteints.
- \* Hier soir, au supermarché, j'ai perdu mes clés.
- \* Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne, je partirai.

**2a.** Réécris les verbes suivants et, le cas échéant, leur sujet, dans la colonne appropriée. j'ai perdu – elle joue – j'arriverai – tu marches – nous sommes venus – j'avançais – ils viendront – vous regardiez

présent		
passé composé		
imparfait		
futur		

**2b.** Conjugue les verbes suivants aux temps et aux personnes indiqués.

- ★ "jouer" – 1<sup>ère</sup> pers. du singulier – passé composé : .....
- ★ "ouvrir" – 1<sup>ère</sup> pers. du pluriel – futur : .....
- ★ "fermer" – 2<sup>e</sup> pers. du singulier – imparfait : .....
- ★ "pleurer" – 2<sup>e</sup> pers. du singulier – présent : .....
- ★ "rougir" – 3<sup>e</sup> pers. du singulier – présent : .....
- ★ "éclairer" – 2<sup>e</sup> pers. du singulier – imparfait : .....
- ★ "lire" – 2<sup>e</sup> pers. du singulier – futur : .....

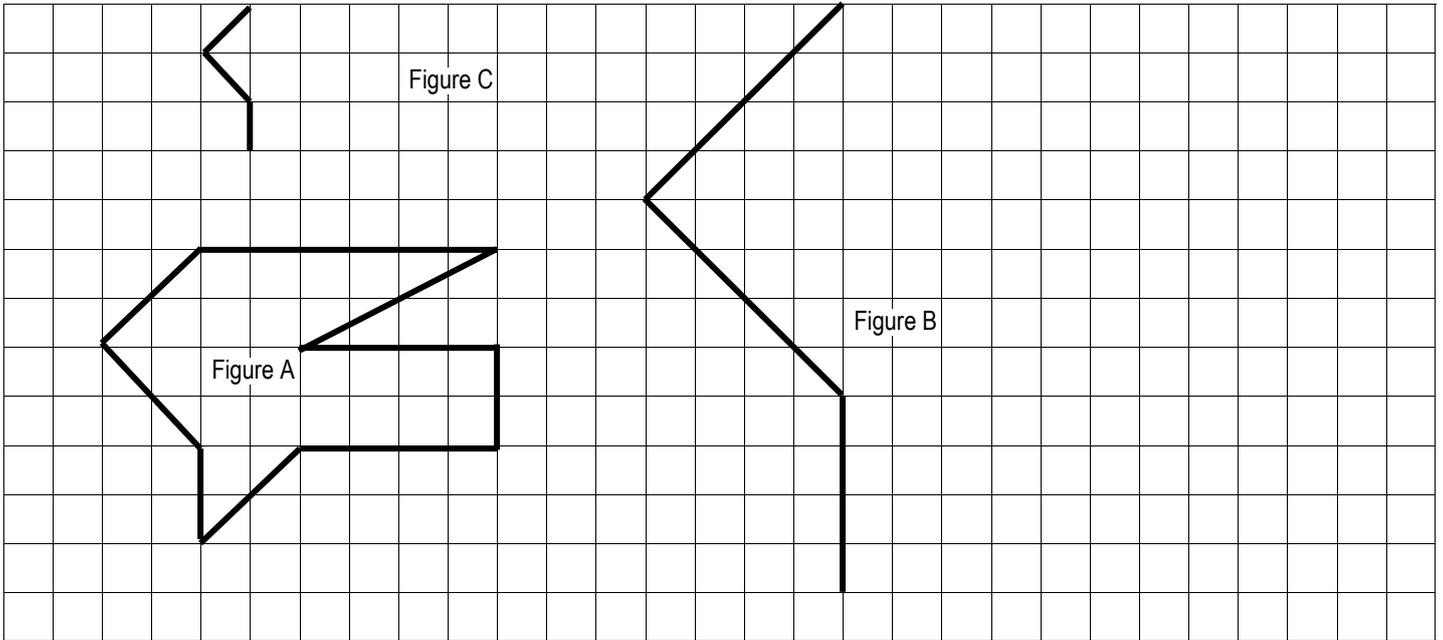
**3.** Pose et calcule les opérations suivantes, en t'aidant des tables de multiplications fournies.

<b>5 789 ÷ 3 =</b>	<b>35 780 ÷ 4 =</b>	<b>253 224 ÷ 8 =</b>
--------------------	---------------------	----------------------

3 × 0 = 0
3 × 1 = 3
3 × 2 = 6
3 × 3 = 9
3 × 4 = 12
3 × 5 = 15
3 × 6 = 18
3 × 7 = 21
3 × 8 = 24
3 × 9 = 27
3 × 10 = 30

4 × 0 = 0	8 × 0 = 0
4 × 1 = 4	8 × 1 = 8
4 × 2 = 8	8 × 2 = 16
4 × 3 = 12	8 × 3 = 24
4 × 4 = 16	8 × 4 = 32
4 × 5 = 20	8 × 5 = 40
4 × 6 = 24	8 × 6 = 48
4 × 7 = 28	8 × 7 = 56
4 × 8 = 32	8 × 8 = 64
4 × 9 = 36	8 × 9 = 72
4 × 10 = 40	8 × 10 = 80

4. Reproduis la figure A en lui appliquant un facteur 2 (figure B) et 0,5 (figure C).



5. Illustre les mots indiqués.

milk	an ice-cream	rice	jelly
coffee	two eggs	salt	fish and chips

6. Réponds aux questions suivantes sur les temps modernes.

★ Quel fut un des premiers textes imprimés par Johannes Gutenberg ?

.....

★ Cite un domaine scientifique dans lequel les savants arabes ont apporté d'importantes connaissances aux Européens.

.....

★ Dans quel pays la Renaissance a-t-elle trouvé sa source ?

.....

★ Quelle période historique a été "redécouverte" lors de la Renaissance ?

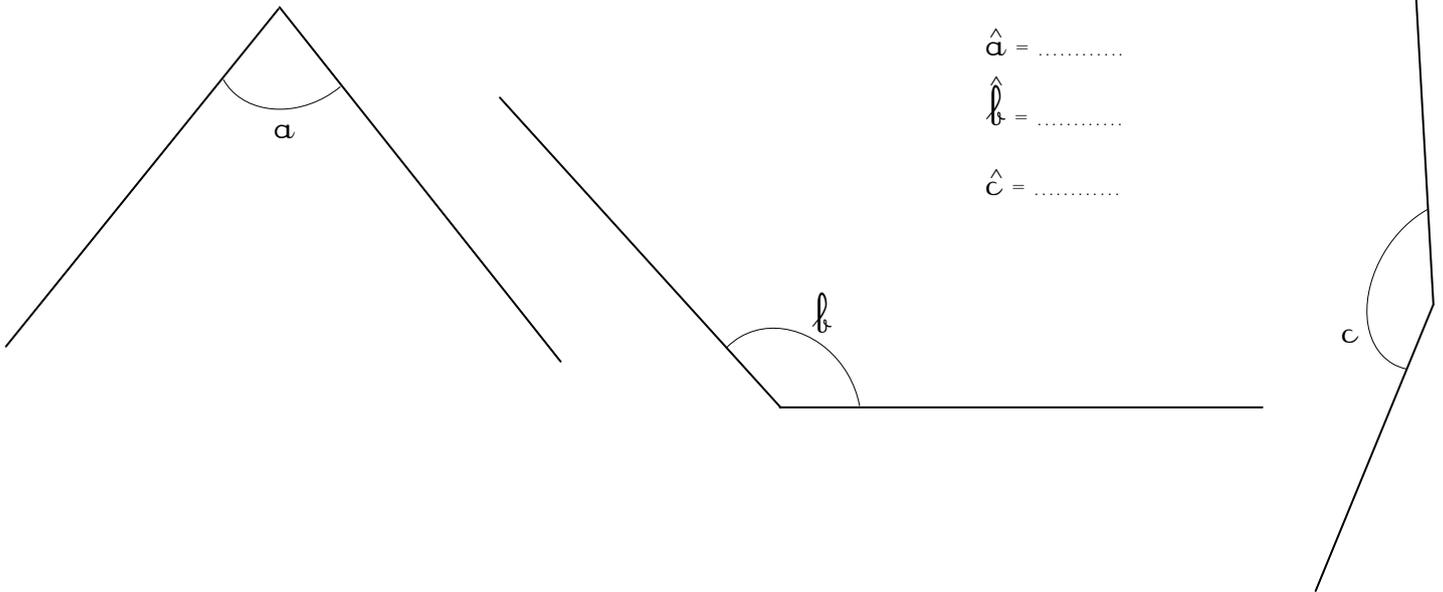
.....

★ Qu'est-ce que l'**humanisme** ?

.....



4. À l'aide d'un rapporteur, mesure les angles suivants.



5. Illustre les mots indiqués.

an egg	butter	an apple-pie	a sausage
cheese	a mushroom	marmalade	honey

6. Réponds aux questions suivantes sur la Première guerre mondiale et l'entre-deux-guerres.

★ Quel événement est considéré comme étant le point de départ de la Première Guerre mondiale ?

.....

★ Cite quatre pays qui se sont affrontés au cours de cette guerre.

.....

★ Quelle importante différence y a-t-il eu entre les combats de 1914-1918 et les guerres précédentes ?

.....

★ Quel pays a été lourdement condamné à l'issue de ce conflit, par le *Traité de Versailles* ?

.....

★ Comment a-t-on surnommé les années 1920 en France ?

.....

★ Dans quel pays la crise économique de 1929 s'est-elle produite en premier ?

.....