

Prénom :

Mars 2012

Niveau 1


Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail G).
Les élèves ont été avertis trois semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.


La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais), b correspond aux blasons bleus.


 **PROD. ÉCRITE**
Rédiger un dialogue en respectant les règles de ponctuation.
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **GRAMMAIRE**
Distinguer le Groupe Sujet (GS) et le Groupe Verbal (GV).
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **NUMÉRATION**
Savoir utiliser la table de Pythagore.
☹ 5 4 3 2 1 ☺

Commentaires éventuels et signature des parents

 **GÉOMÉTRIE**
Connaître les angles droits et les droites perpendiculaires.
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **VOCAB. ANGLAIS**
Connaître les nombres jusqu'à 20.
☹ 5 4 3 2 1 ☺

 **HISTOIRE**
Connaître l'Antiquité.
☹ 5 4 3 2 1 ☺

1. Imagine qu'un enfant en colonie de vacances appelle ses parents pour leur donner des nouvelles. Rédige leur dialogue téléphonique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2a. Associe chaque sujet à son verbe.

- | | |
|------------------------------|----------------------------------------|
| Farès ● | ● est allée au cinéma. |
| Le matin, mon frère et moi ● | ● achète des bonbons à la boulangerie. |
| Salma et Walia ● | ● allons ensemble à l'école. |
| Lainya ● | ● avez peur des serpents. |
| Vous ● | ● sont rentrées chez elles. |

2b. Dans les phrases suivantes souligne le verbe en bleu et son sujet en vert.

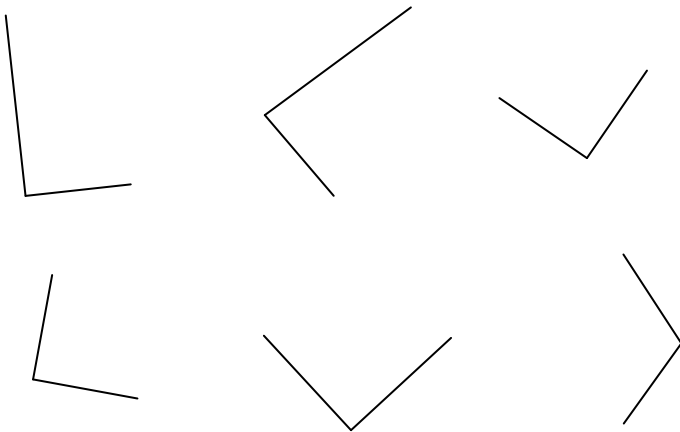
- | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ◆ Housni déguste son goûter. | ◆ As-tu froid ? |
| ◆ Demain, nous irons nous baigner dans le lac. | ◆ Je ne te crois pas. |
| ◆ Regarde ce ciel bleu ! | ◆ Vous attendez encore le bus ? |
| ◆ Les programmes de la télévision sont décevants. | ◆ J'ai perdu les clés de ma maison. |

3. Complète la table de multiplications suivante puis utilise-la pour compléter les égalités.

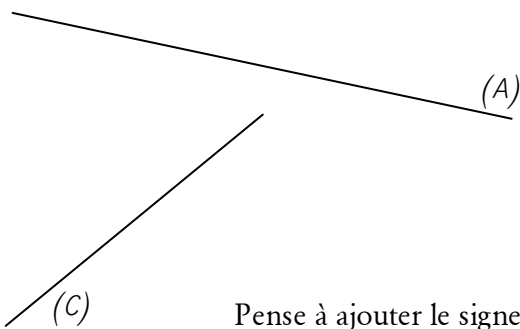
×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6		8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14			20
3		3	6	9	12		18		24	27	30
4		4	8	12		20	24	28	32		40
5	0	5	10		20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42		54	60
7	0	7	14	21		35	42		56	63	70
8	0		16	24	32	40	48	56	64	72	
9	0	9	18	27	36	45	54	63			90
10	0	10		30	40		60		80	90	100

- ★ $4 \times 4 = \dots$
- ★ $5 \times 3 = \dots$
- ★ $2 \times 9 = \dots$
- ★ $6 \times 9 = \dots$
- ★ $6 \times 4 = \dots$
- ★ $2 \times 6 = \dots$
- ★ $7 \times 4 = \dots$
- ★ $8 \times 9 = \dots$
- ★ $7 \times 7 = \dots$
- ★ $3 \times 3 = \dots$
- ★ $0 \times 8 = \dots$
- ★ $3 \times 8 = \dots$
- ★ $9 \times 9 = \dots$
- ★ $3 \times 6 = \dots$
- ★ $7 \times 8 = \dots$
- ★ $8 \times 7 = \dots$
- ★ $8 \times 8 = \dots$
- ★ $3 \times 7 = \dots$
- ★ $4 \times 6 = \dots$
- ★ $1 \times 1 = \dots$
- ★ $10 \times 4 = \dots$
- ★ $1 \times 10 = \dots$

4a. Marque du signe habituel les angles droits.



4b. Trace une droite (B), perpendiculaire à la droite (A) et une droite (D), perpendiculaire à la droite (C).



Pense à ajouter le signe adéquat.

5. Entraîne-toi à nommer les nombres en anglais jusqu'à 20 puis fais-toi évaluer oralement par ton enseignant.

Réussite : ... / 10

6. Réponds aux questions suivantes sur l'Antiquité.

★ Qu'est-ce que les hommes ont inventé pour pouvoir stocker momentanément certaines richesses ?

.....

★ Quelle ville dominait le monde méditerranéen pendant l'Antiquité ?

.....

★ Quelle était la langue de cet Empire dominant ?

.....

★ De quelle origine les tribus gauloises étaient-elles ?

.....

★ À quoi un **oppidum** servait-il ?

.....

.....

★ Qui prit la tête de la révolte gauloise contre l'Empire romain ?

.....

★ Quel général romain conquiert la Gaule en 52 av. J.-C. ?

.....

Prénom :

Mars 2012

Niveau 2

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail G).
Les élèves ont été avertis trois semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais). b correspond aux blasons bleus.

PROD. ÉCRITE

Rédiger un dialogue en respectant les règles de ponctuation.

☹ 5 4 3 2 1 ☺

GRAMMAIRE

Connaître les compléments circonstanciels de Temps et de Lieu.

☹ 5 4 3 2 1 ☺

NUMÉRATION

Connaître les fractions.

☹ 5 4 3 2 1 ☺

Commentaires éventuels et signature des parents

GÉOMÉTRIE

Connaître les quadrilatères.

☹ 5 4 3 2 1 ☺

VOCAB. ANGLAIS

Utiliser un dictionnaire français/anglais pour traduire un mot.

☹ 5 4 3 2 1 ☺

HISTOIRE

Connaître le Moyen Âge.

☹ 5 4 3 2 1 ☺

1. Imagine qu'un enfant en colonie de vacances appelle ses parents pour leur donner des nouvelles. Rédige leur dialogue téléphonique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

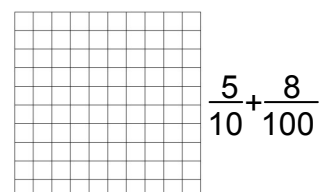
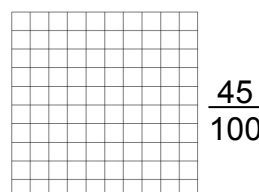
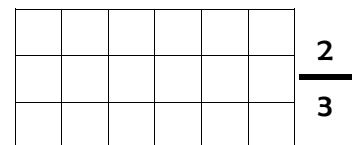
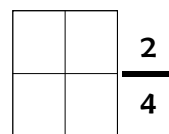
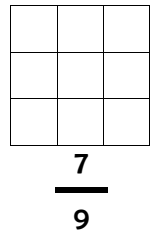
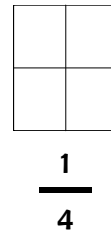
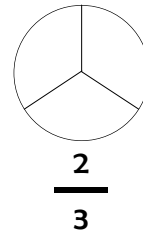
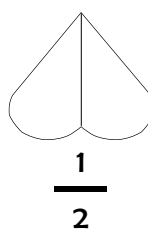
.....

.....

2. Souligne les Compléments Circonstanciels de Lieu en rose et de Temps en marron.

- * Jenny s'est perdue dans la savane.
- * Je vais souvent nager à la piscine.
- * Mardi prochain, nous irons au cinéma.
- * La gerbille est sortie de sa cage.
- * Tous les matins, David mange un croissant.
- * Le Soleil se couche à l'Ouest.
- * Autrefois, il y avait une maison sur cette colline.
- * Dans le Massif Central, les volcans sont éteints.
- * Hier soir, au supermarché, j'ai perdu mes clés.
- * Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne, je partirai.

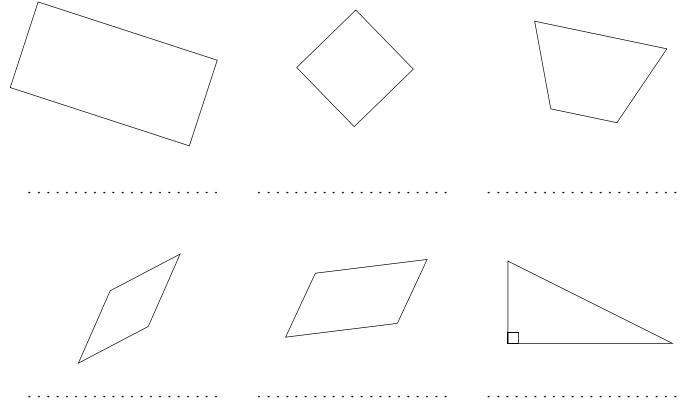
3. Colorie la fraction indiquée de chaque ensemble.



4a. Complète ce tableau en indiquant "oui" quand un critère est obligatoire.

Nom du quadrilatère	Nombre d'angles droits	Tous les côtés égaux	Tous les côtés opposés égaux	Diagonales de même longueur	Diagonales perpendiculaires
carré	4	<i>oui</i>	<i>oui</i>	<i>oui</i>	<i>oui</i>
losange					
rectangle					
parallélogramme					
trapèze					

4b. Nomme précisément les figures suivantes.



5. À l'aide d'un dictionnaire français/anglais, traduis les mots suivants.

- ★ un gant →
- ★ une vache →
- ★ un ascenseur →
- ★ une imprimante →
- ★ la peur →
- ★ intelligent →

6. Réponds aux questions suivantes sur le Moyen Âge.

- ★ Qui étaient les **missi dominici** de Charlemagne ?
.....
- ★ Comment qualifie-t-on la société médiévale dans laquelle les vassaux ont des obligations envers un seigneur ?
On dit que c'est une société.....
- ★ Cite trois lieux que l'on trouvait dans la plupart des villages médiévaux.
.....
- ★ Qu'appelait-on un **vilain** au Moyen Âge ?
.....
- ★ Qu'appelait-on un **serf** au Moyen Âge ?
.....
- ★ Quelle est la principale différence entre le **clergé régulier** et le **clergé séculier** ?
.....
- ★ Qui a soutenu les Croisades ? Quel était leur but ?
.....
- ★ Cite deux types de catastrophes qui pouvaient toucher les populations au Moyen Âge.
.....

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail G).
Les élèves ont été avertis trois semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais), b correspond aux blasons bleus.

PROD. ÉCRITE
Rédiger un dialogue en respectant les règles de ponctuation.
5 4 3 2 1

GRAMMAIRE
Connaître les phrases simples, complexes et nominales.
5 4 3 2 1

XIV 14b NUMÉRATION
Connaître les nombres décimaux et les fractions décimales.
5 4 3 2 1

Commentaires éventuels et signature des parents

GÉOMÉTRIE
Réaliser des tracés de symétrie axiale complexes.
5 4 3 2 1

VOCAB. ANGLAIS
Utiliser un dictionnaire français/anglais pour traduire un mot.
5 4 3 2 1

HISTOIRE
Connaître Napoléon Bonaparte et le 1^{er} Empire.
5 4 3 2 1

1. Imagine qu'un enfant en colonie de vacances appelle ses parents pour leur donner des nouvelles. Rédige leur dialogue téléphonique.

2. Colorie les **phrases simples** en *bleu*, les **phrases complexes** en *orange* et les **phrases nominales** en *vert*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quelle belle maison !

Zut, mon parapluie !

Éteins la télévision et va te coucher !

Il pleut !

Murs, ville et port, asile de mort.

Ce matin, Élodie a trouvé une bille dans la rue.

Attention au chien !

Quand tu me regardes, je me mets à bafouiller.

Il fait tellement chaud que je vais aller me baigner.

Jocelyn dévore un pain au chocolat.

Les jeux Olympiques de 2016 auront lieu à Rio de Janeiro, au Sud-Est du Brésil, en Amérique latine.

3a. Écris les nombres suivants dans l'ordre croissant : 0,2 - 0,05 - 0,52 - 0,02 - 1,8 - 0,7 - 0,009 - 0,9 - 10

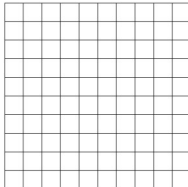
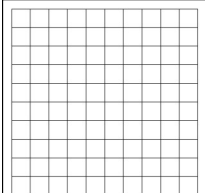
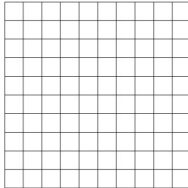
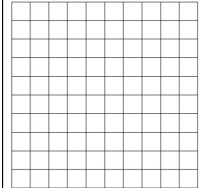
3b. Écris en chiffres :

- ★ trois unités, deux dixièmes et sept millièmes →
- ★ deux unités et huit centièmes →
- ★ sept dizaines et cinq millièmes →

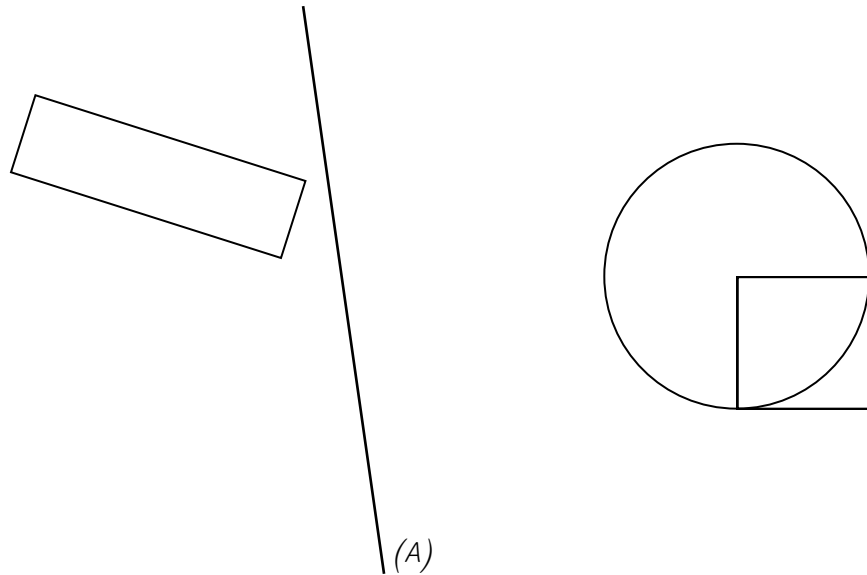
3c. Calcule :

- ★ $5,59 + 0,4 =$
- ★ $69,5 + 2,5 =$
- ★ $4,2 + 0,06 =$
- ★ $4,55 + 0,004 =$
- ★ $47,4 + 4,006 =$
- ★ $6,5 + 0,8 =$

3d. Colorie la fraction indiquée de chaque ensemble.

	$\frac{35}{100}$		$\frac{128}{100}$
	$\frac{6}{10} + \frac{6}{100}$		

4. Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe (A).



5. À l'aide d'un dictionnaire, écris sous chaque mot sa traduction anglaise.

une girafe	le toit	du sel	une fenêtre	un cirque	le cœur

une craie	un stylo	le bras	la mer	la Lune	le Soleil

6. Réponds aux questions suivantes sur Napoléon et le Premier Empire.

★ Comment **Napoléon** s'appelait-il avant de devenir Empereur ? *Il s'appelait*.....

★ De qui la signature du **Concordat** lui a-t-elle assuré le soutien ?

★ Cite une des réformes de Napoléon.

★ Cite deux pays qui ont combattu les armées napoléoniennes.

★ Pourquoi la **gare d'Austerlitz** est-elle à Paris et la **gare de Waterloo** à Londres ?

★ Qu'a-t-on appelé "**les Cent-Jours**" ?

★ Comment Napoléon a-t-il terminé sa vie ?