

Prénom : .....

# Février 2011

Niveau 1

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason  en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail F).  
Les élèves ont été avertis trois semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais). b correspond aux blasons bleus.

**LECTURE**  
Lire à haute voix un passage d'un texte littéraire.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**XIV 14** **NUMÉRATION**  
Savoir utiliser la table de Pythagore.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**GRAMMAIRE**  
Reconnaître le verbe et son sujet.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

Commentaires éventuels et signature des parents

**OPÉRATIONS**  
Poser et calculer une soustraction (sans retenue).  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**VOCAB. ANGLAIS**  
Connaître les nombres jusqu'à 20.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

**GÉOMÉTRIE**  
Lire un plan.  
☹ 5 4 3 2 1 ☺

1. Choisis un texte de littérature dans ton livret, prépare la lecture d'une vingtaine de lignes puis fais-toi évaluer.

LECTURE Reconnaître rapidement les mots. 

LECTURE Avoir une lecture expressive. 

LECTURE Avoir une lecture fluide. 

LECTURE Définir les mots difficiles. 

LECTURE Respecter la ponctuation. 

LECTURE Lever les yeux du texte (option). 

2. Complète la table de multiplications suivante puis utilise-la pour compléter les égalités.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

★  $4 \times 4 = \dots$

★  $3 \times 8 = \dots$

★  $5 \times 3 = \dots$

★  $9 \times 9 = \dots$

★  $2 \times 9 = \dots$

★  $3 \times 6 = \dots$

★  $6 \times 9 = \dots$

★  $7 \times 8 = \dots$

★  $6 \times 4 = \dots$

★  $8 \times 7 = \dots$

★  $2 \times 6 = \dots$

★  $8 \times 8 = \dots$

★  $7 \times 4 = \dots$

★  $3 \times 7 = \dots$

★  $8 \times 9 = \dots$

★  $4 \times 6 = \dots$

★  $7 \times 7 = \dots$

★  $1 \times 1 = \dots$

★  $3 \times 3 = \dots$

★  $10 \times 4 = \dots$

★  $0 \times 8 = \dots$

★  $1 \times 10 = \dots$

3a. Dans les phrases suivantes souligne le verbe en bleu et son sujet en vert.

- ◆ Yassin déguste son goûter.
- ◆ Demain, nous irons nous baigner dans le lac.
- ◆ Regarde ce ciel bleu !
- ◆ Les programmes de la télévision sont décevants.

- ◆ As-tu froid ?
- ◆ Je ne te crois pas.
- ◆ Vous attendez encore le bus ?
- ◆ J'ai perdu les clés de ma maison.

3b. Associe chaque sujet à son verbe.

- Jenifer ●
- Le matin, mon frère et moi ●
- Shyrine et Yasmine ●
- Jenny ●
- Vous ●

- est allée au cinéma.
- achète des bonbons.
- allons ensemble à l'école.
- avez peur des chiens.
- sont rentrées chez elles.

4. Pose et complète les opérations suivantes :

$5\ 809 - 4\ 708 =$	$7\ 368 - 2107 =$
$9\ 999 - 2\ 587 =$	$8\ 385 - 6\ 275 =$
$6\ 677 - 5\ 565 =$	$8\ 874 - 6\ 003 =$

5a. Fais-toi évaluer en comptant oralement de 1 à 20.

5b. Inscris les nombres en chiffres au bon emplacement.

9 nine      fifteen      eighteen

thirteen      eleven      twenty

twelve      fourteen      seventeen

five      eight      three

seven

6. Observe ce plan avec attention, puis suis les consignes ou réponds aux questions.



1 L'école Federico García Lorca se situe au Sud-Est du carrefour entre l'avenue G. Dimirov et la rue R. Desnos. Colorie son emplacement en vert.

2 Le long de quelle rue l'Hôtel de ville se situe-t-il ?

3 Quel était le prénom de Robespierre ?

4 Cite le nom d'une impasse de Vaux-en-Velin.

5 Le commissariat de police est mal placé, sur ce plan. Colorie son emplacement réel en bleu.

6 Nur part de *Planète Sciences*, tourne à gauche sur la rue Mandela, puis prend la première rue à sa droite et enfin tourne à gauche dès qu'il peut le faire, pour aller tout au bout de cette rue. Trace le chemin qu'il a suivi en orange.

7 Mehdi part de la SCAP et se rend au Planétarium. Trace en rose un des itinéraires qu'il peut suivre, puis décris-le ci-dessous.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail F).  
Les élèves ont été avertis trois semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais), b correspond aux blasons bleus.

**LECTURE**

Lire à haute voix un passage d'un texte littéraire.

5 4 3 2 1

**XIV 14** **NUMÉRATION**

Connaître les nombres romains jusqu'à C.

5 4 3 2 1

**GRAMMAIRE**

Connaître le Complément d'Objet Direct (COD).

5 4 3 2 1

Commentaires éventuels et signature des parents

**OPÉRATIONS**

Poser et calculer une soustraction (cas complexes).

5 4 3 2 1

**VOCAB. ANGLAIS**

Connaître le vocabulaire météorologique.

5 4 3 2 1

**GÉOMÉTRIE**

Connaître les droites parallèles.

5 4 3 2 1

1. Choisis un texte de littérature dans ton livret, prépare la lecture d'une vingtaine de lignes puis fais-toi évaluer.

LECTURE Reconnaître rapidement les mots. 1a

LECTURE Avoir une lecture expressive. 1d

LECTURE Avoir une lecture fluide. 1b

LECTURE Définir les mots difficiles. 1e

LECTURE Respecter la ponctuation. 1c

LECTURE Lever les yeux du texte (option).

2. Écris l'équivalent de chaque nombre en chiffres romains ou arabes.

VI	4	VII	8
11	XII	9	XVIII
XX	13	XXV	17
19	XL	24	XXXI
XLI	39	L	44
46	XLIX	48	XXIX
57	LXXI	84	XCV
LXVI	79	LIX	97
96	XCIX	88	LXXXI

3. Souligne les COD dans les phrases suivantes.

- ◆ Fares regarde la télévision.
- ◆ Anis prend son petit déjeuner chaque matin.
- ◆ Samra attend ses parents près de la voiture.
- ◆ Shallum veut partir de bonne heure.
- ◆ Hier, Laetitia a trouvé un petit chat.
- ◆ Jocelyn et Nessrine ont mangé les derniers gâteaux.

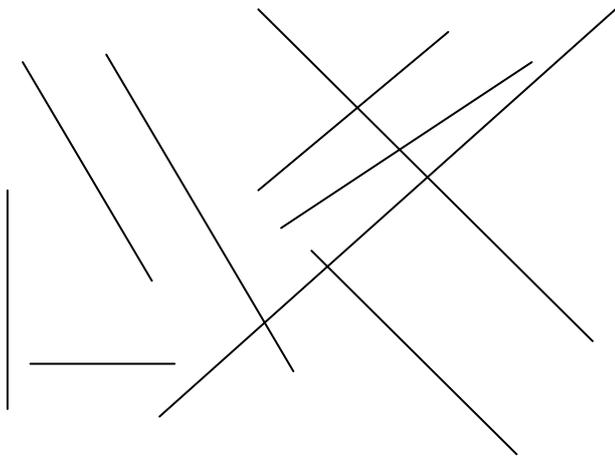
4. Pose et complète les opérations suivantes :

$75\ 008 - 19\ 027 =$	$77\ 895 - 38\ 999 =$
$67\ 010 - 28\ 835 =$	$71\ 062 - 69\ 977 =$

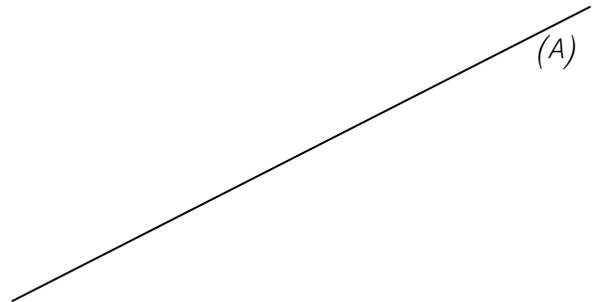
**5.** Illustre les indications suivantes.

It's sunny.	It's stormy.	It's rainy.
It's snowy.	It's cloudy.	

**6a.** Surligne de la même couleur les droites parallèles entre elles.



**6b.** Trace une droite (B), parallèle à la droite (A).



Pense à indiquer son nom.

Prénom : .....

# Février 2011

Niveau 3

Si tu possèdes déjà ce Blason, tu peux ne pas faire l'exercice. Colorie le Blason  en rouge.

Ces évaluations portent sur des compétences disciplinaires abordées en classe (Plan de Travail F).  
Les élèves ont été avertis trois semaines à l'avance de la nature des compétences évaluées.

La lettre w désigne les blasons blancs (white en anglais), b correspond aux blasons bleus.

 **LECTURE**

Lire à haute voix un passage d'un texte littéraire.

 5 4 3 2 1 

**XIV**  
**14<sup>m</sup>** **NUMÉRATION**

Connaître les nombres décimaux.

 5 4 3 2 1 

 **GRAMMAIRE**

Connaître la nature des mots (cas simples).

 5 4 3 2 1 

Commentaires éventuels et signature des parents

 **OPÉRATIONS**

Poser et calculer une division à l'aide d'un répertoire des multiples.

 5 4 3 2 1 

 **VOCAB. ANGLAIS**

Connaître les nombres jusqu'à 1 000.

 5 4 3 2 1 

 **GÉOMÉTRIE**

Compléter le programme de construction d'une figure géométrique.

 5 4 3 2 1 

1. Choisis un texte de littérature dans ton livret, prépare la lecture d'une vingtaine de lignes puis fais-toi évaluer.

LECTURE Reconnaître rapidement les mots.  1a

LECTURE Avoir une lecture expressive.  1d

LECTURE Avoir une lecture fluide.  1b

LECTURE Définir les mots difficiles.  1e

LECTURE Respecter la ponctuation.  1c

LECTURE Lever les yeux du texte (option). 

2a. Écris les nombres suivants dans l'ordre croissant : 0,2 - 0,05 - 0,52 - 0,02 - 1,8 - 0,7 - 0,009 - 0,9 - 10

2b. Continue de la même manière : ★ 3,6 - 3,65 - 3,7 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

2c. Écris en chiffres :  
★ trois unités, deux dixièmes et sept millièmes → .....  
★ deux unités et huit centièmes → .....

2d. Calcule :  
★  $6,5 + 0,6 = \dots\dots\dots$       ★  $5,59 + 0,3 = \dots\dots\dots$       ★  $65,5 + 2,5 = \dots\dots\dots$   
★  $4,7 + 0,06 = \dots\dots\dots$       ★  $4,59 + 0,003 = \dots\dots\dots$       ★  $47,4 + 4,001 = \dots\dots\dots$

3. Dans les phrases suivantes, souligne les noms communs en bleu clair, les noms propres en bleu foncé, les verbes en rouge, les adjectifs en vert, les adverbes en orange et les déterminants en jaune.

★ Le petit chien dévore son os.

★ Bientôt, Imran courra aussi vite qu'Amin.

★ Isabelle a emprunté le stylo de Naïel.

**4.** Pose et calcule les opérations suivantes, en t'aidant des tables de multiplications fournies.

<b>5 789 ÷ 3 =</b>	<b>35 780 ÷ 4 =</b>	<b>253 224 ÷ 8 =</b>
--------------------	---------------------	----------------------

$3 \times 0 = 0$
$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$

$4 \times 0 = 0$
$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$

$8 \times 0 = 0$
$8 \times 1 = 8$
$8 \times 2 = 16$
$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$
$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$
$8 \times 10 = 80$

**5a.** Écris les nombres anglais qui te seront dictés.

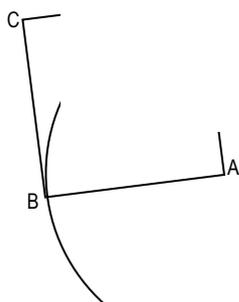
A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

**5b.** Fais-toi évaluer en lisant en anglais les nombres indiqués ci-dessous.

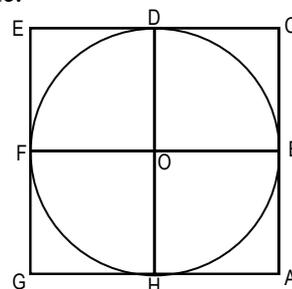
H	I	J	K	L	M	N
---	---	---	---	---	---	---

**6a.** Complète cette construction à partir des consignes suivantes.

Tracer un carré ABCD. Tracer un cercle de rayon [AB] et de centre A. Tracer le diamètre [BE] du cercle de centre A.



**6b.** Écris le programme de construction de cette figure géométrique.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....