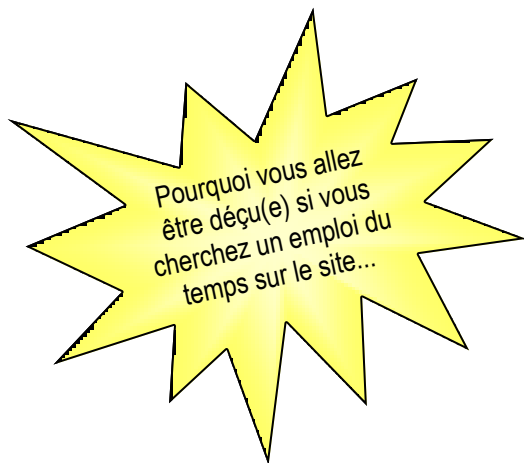


Time is running out

(Muse)

Et l'emploi du temps, alors ?



Bruce DEMAUGÉ-BOST
École Federico García Lorca
Classe de cycle 3
1 rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin

« Le Temps nous égare
Le Temps nous étroit
Le Temps nous est gare
Le Temps nous est train. »
Jacques Prévert

La question qui me vaut sans doute le plus de courrier électronique est sans conteste celle de mon emploi du temps... L'absence, jusqu'à présent, de rubrique correspondante sur le site est principalement due au fait que l'emploi du temps de la classe varie grandement au cours de l'année*.

Plusieurs facteurs contribuent à cet état de fait...

❖ **la disponibilité des équipements sportifs municipaux** : la ville de Vaulx-en-Velin est particulièrement bien équipée en murs d'escalade, terrains de sport, pistes diverses, etc. et investit grandement dans les activités sportives (kayak, *Optimist*, poney...). En début d'année scolaire, chaque école reçoit un épais dossier comprenant les plannings de tous ces lieux et le renvoie, une fois les différentes classes inscrites. Or, le planning d'utilisation de chaque équipement est spécifique : les séances de kayak se déroulent de mi-septembre à fin octobre puis de mi-avril à fin mai, celles de natation vont de mi-octobre à mi-mars, celles d'escalade de fin septembre à mi-janvier puis de mi-janvier à mi-mai selon les classes... Sans compter les interruptions ponctuelles, lorsque les moniteurs

* Néanmoins, comme le temps passé à répondre individuellement aux questions sur cet emploi du temps surpasse désormais très nettement le temps nécessaire pour rédiger un article sur le sujet, je prends mon courage à deux mains...

d'escalade encadrent des séjours, par exemple, que les équipements sportifs municipaux sont réquisitionnés pour le passage du bac ou d'une compétition handisport, indisponibles en raison d'une réfection, d'une grève du gardien du lieu ou d'une absence de l'intervenant... Le chevauchement des plannings et le fait que les classes utilisent simultanément plusieurs de ces équipements entraînent une importante variation dans l'emploi du temps des classes au cours de l'année scolaire.

❖ **les événements ponctuels** : sorties au planétarium ou au cinéma, visite d'un intervenant (tiens, nous recevrons bientôt un champion de *Rubik's cube*), etc. sont autant d'éléments qui viennent modifier l'organisation habituelle de la classe.

❖ **les événements internes à l'école** : les activités communes et décloisonnées sont fréquentes. Chaque classe possédant ses propres contraintes liées à son utilisation des équipements sportifs, les disponibilités-horaire communes déga-gées bouleversent parfois sérieusement le quotidien de la classe. Certains décloisonnements ont lieu plusieurs jours ou semaines d'affilée (stage de danse, chorale...) tandis que d'autres activités communes interviennent de façon plus sporadique : conseil d'enfants et *Défimaths* mensuels, marché de connaissances trimestriel, etc.

❖ **les événements internes à la classe** : certaines activités (lecture suivie d'un ouvrage long, prêt d'un matériel spécifique, évaluations périodiques...) nécessitent un investissement particulier dans un domaine sur une période donnée. Ceci a même été prévu par le ministère de l'Éducation nationale, qui indique en introduction aux programmes que « *la déclinaison de [certains horaires hebdomadaires] sera fonction du projet pédagogique des enseignants, dans le respect des volumes annuels fixés pour chacun des domaines disciplinaires.* » (B.O.E.N. H.S. n°3 du 19 juin 2008).

❖ **la météo** : la pluie, la neige, la grêle, les alertes anti-pollution fréquentes et la canicule (notre salle de classe, très agréable la plupart du temps, se transforme en four micro-ondes au mois de juin) sont autant d'éléments qui viennent perturber nos prévisions temporelles.

❖ **la personnalisation du travail** : qu'entend-on par "emploi du temps" ? Celui du groupe-classe, de l'enseignant ou bien de chaque élève ? En fonction de leurs besoins, de leurs projets, du matériel disponible, de l'avancement de leur travail et, dans une certaine mesure, de leurs envies, tous les élèves ne pratiquent pas la même activité en même temps. Pendant qu'une activité principale est menée avec le groupe-classe, certains enfants pourront être amenés à assister au spectacle hebdomadaire, à préparer leur future intervention à la radio de l'école, participer à un atelier thématique de "remise en forme" (en Français ou en Mathématiques), travailler mesure et proportionnalité en suivant une recette de cuisine... Ces dérogations horaires complexes ne se font pas "au-petit-bonheur-la-chance" mais sont encadrées et règlementées, en particulier par l'utilisation individuelle du Plan de Travail.

❖ **le temps qui passe** : une classe vit, se développe, évolue. Comme beaucoup d'éléments qui la composent, l'emploi du temps est le constat d'un *équilibre dynamique* entre de multiples contraintes. Selon les élèves, l'enseignant, les projets, les modes, les occasions, etc. des habitudes sont prises qui évoluent en fonction du temps et des désirs du groupe. Lorsque l'intérêt pour une activité s'amointrit, il est utile de faire une petite pause... ou, à l'inverse, d'augmenter l'horaire dévolu à un thème pour répondre à la demande et réduire les frustrations inutiles.

C'est bien beau tout ça, mais comment les élèves font ils alors pour ne pas être perdus ?

Les possibilités de repérage dans le temps des élèves sont travaillées à différents niveaux et sur différents supports : à court terme, tous les matins, j'inscris au tableau et commente l'emploi du temps de la journée. À plus ou moins long terme, selon les périodes, nous utilisons *Google Agenda*, l'emploi du temps de notre Espace Numérique de Travail (Beneyluschool), un affichage du planning annuel de sport, les comptes-rendus des conseils de classe, les plannings intégrés aux *Plans de Travail* pour gérer les activités à venir.

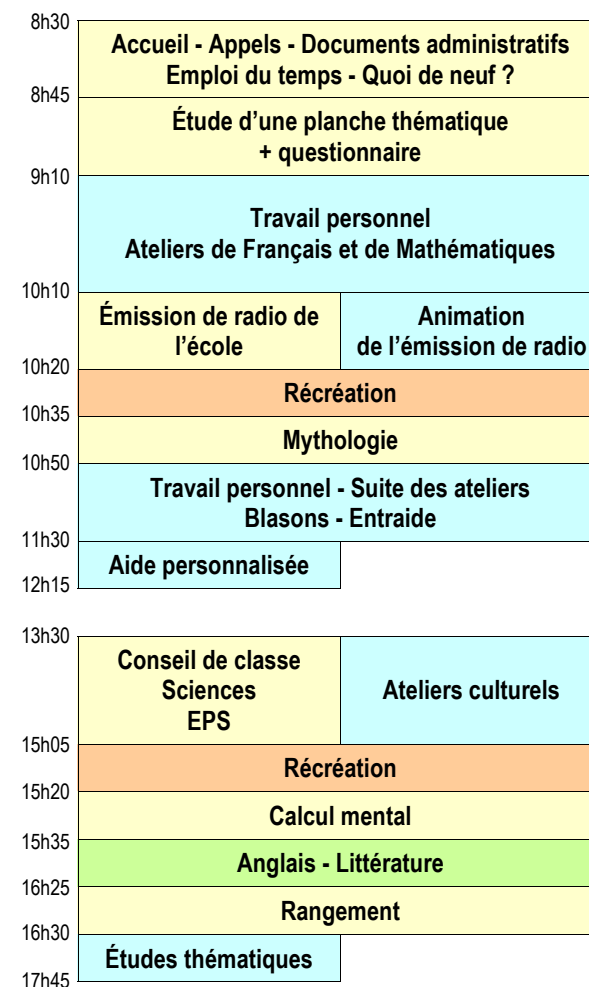
Le *Journal de Bord* hebdomadaire (dont la mise à jour sur le Blog interne à la classe, dans l'ENT, est quotidienne) permet, quant-à lui, de conserver une trace de l'emploi du temps passé. Il s'agit bien entendu alors d'une reconstitution collective qui ne peut tenir compte de l'ensemble des variations individuelles ayant eu lieu.

Ce mode de fonctionnement est complexe (les CE2 qui débarquent chaque année dans la classe nous le rappellent malgré eux, au cours des premières semaines de septembre), mais nous permet de développer chez les élèves des compétences et une autonomie systématiquement remarquées par les visiteurs extérieurs...

Lyon, dimanche 20 février 2011

PS : Allez, histoire que vous n'ayez pas cliqué pour rien sur le titre "Emploi du temps" du sommaire, voici un petit schéma purement indicatif d'une journée-type (qui n'existe pas).

Journée-type virtuelle



Légende

- Temps collectif
- Temps collectif (dérogations)
- Temps personnalisé