Blasons d'instruction civique

Textes officiels

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

L'instruction civique et l'enseignement de la morale permettent à chaque élève de mieux s'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école au moment où son caractère et son indépendance s'affirment.

Elle le conduit à réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier et, par là-même, de prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale : les liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale, la responsabilité de ses actes ou de son comportement, le respect de valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui.

En relation avec l'étude de l'histoire et de la géographie, l'instruction civique permet aux élèves d'identifier et de comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne, notamment la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.

Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :

1. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière, la connaissance des risques liés à l'usage de l'internet, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.

2. L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales qui peut être expliquée, à partir d'adages juridiques ("nul n'est censé ignorer la loi", "on ne peut être juge et partie", etc.).

3. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie représentative (l'élection), l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement), les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).

4. Les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire (en relation avec le programme de géographie) et les étapes de son unification (en relation avec le programme d'histoire), les règles d'acquisition de la nationalité, la langue nationale (l'Académie française).

5. L'Union européenne et la francophonie : le drapeau, l'hymne européen, la diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne, la communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones (en relation avec le programme de géographie).

B.O.E.N. Hors Série n°3 - 19 juin 2008 - p.26-27
Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire

NB : La plus grande partie des compétences d'Éducation civique sont évaluées par les ceintures "de comportement".
Les éléments traitant des cultures européennes sont abordés en géographie.
Les éléments traitant des fondements des institutions républicaines sont abordés en Histoire.

V01 – Bruce Demaugé-Bost – http://bdemauge.free.fr/ (cc) BY-NC-SA

Blasons d'instruction civique

Compétences requises

- ❑ Société : connaître les symboles de la République française (drapeau, devise, hymne national, Marianne).
- ❑ Philosophie : réfléchir aux raisons qui font que les enfants vont à l'école.
- ❑ Sécurité routière : repérer les dangers présents sur les trottoirs et connaître des moyens de les éviter.
- ❑ Premiers secours : savoir protéger et donner l'alerte sans prendre de risque.

- ❑ Société : connaître le nom et pouvoir reconnaître le maire de la ville, le Président de la République et le Premier ministre.
- ❑ Justice : connaître par cœur les 8 articles de la Loi.
- ❑ Philosophie : connaître et pouvoir expliquer la fable des "*Trois tamis*".
- ❑ Sécurité routière : repérer les dangers présents en tant que passager (voiture, bus) et connaître des moyens de les éviter.
- ❑ Premiers secours : savoir appeler un numéro d'urgence et donner un message d'alerte.

- ❑ Société : connaître l'hymne et le drapeau européens, ainsi que les enjeux de la construction européenne.
- ❑ Justice : pouvoir expliquer le sens de l'adage : "*Nul n'est censé ignorer la loi*".
- ❑ Philosophie : donner son avis sur une phrase d'auteur.
- ❑ Sécurité : repérer les dangers présents à la maison et connaître des moyens de les éviter.
- ❑ Premiers secours : savoir comment réagir si une victime saigne légèrement, se plaint d'un malaise ou se plaint après un traumatisme.

- ❑ Société : connaître les principes et le déroulement d'une élection.
- ❑ Justice : pouvoir expliquer ce que sont les *circonstances aggravantes* et *atténuantes* dans la Loi.
- ❑ Philosophie : connaître la notion de *libre-arbitre* ou donner son avis sur un sujet philosophique.
- ❑ Sécurité routière : repérer les dangers présents sur la route et connaître des moyens de les éviter.
- ❑ Premiers secours : savoir comment réagir si une victime s'étouffe.

- ❑ Société : distinguer les fonctions du Gouvernement et du Parlement ; connaître les noms des Présidents de la Ve République.
- ❑ Justice : pouvoir expliquer le sens de l'adage : "*On ne peut être juge et partie*".
- ❑ Philosophie : distinguer les concepts de *nature* et de *culture* ou donner son avis sur une phrase d'auteur.
- ❑ Sécurité : connaître les règles de base du *Code de la route*.
- ❑ Premiers secours : savoir comment réagir si une victime saigne abondamment.

- ❑ Droit : connaître les règles d'acquisition de la nationalité française.
- ❑ Justice : pouvoir expliquer le principe de *présomption d'innocence*.
- ❑ Philosophie : pouvoir discuter et illustrer les idées d'*obéissance* et de *désobéissance*.
- ❑ Sécurité routière : connaître les principaux panneaux routiers.
- ❑ Premiers secours : savoir comment réagir si une victime est inconsciente.

- ❑ Société : connaître les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).
- ❑ Société : connaître le rôle de l'Académie française.
- ❑ Philosophie : distinguer les principes d'*égalité* et d'*équité* ou donner son avis sur un sujet philosophique ou une phrase d'auteur.
- ❑ Sécurité routière : préparer et organiser une sortie (itinéraire, horaires, équipement…)
- ❑ Premiers secours : savoir comment réagir si une victime ne respire pas.

V01 – Bruce Demaugé-Bost – http://bdemauge.free.fr/ (cc) BY-NC-SA