



Textes officiels

GÉOGRAPHIE

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.

Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.

Les repères indispensables sont mentionnés en italique, ils intègrent et construisent progressivement le cadre européen et mondial du programme. Ils peuvent être complétés en fonction des choix du professeur.

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

- les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ;
- un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;
- le département et la région.

Étude de cartes.

Le territoire français dans l'Union européenne

- les grands types de paysages ;
- la diversité des régions françaises ;
- les frontières de la France et les pays de l'Union européenne.

Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes.

Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes.

Les pays de l'Union européenne : étude de cartes.

Les Français dans le contexte européen

- la répartition de la population sur le territoire national et en Europe ;
- les principales villes en France et en Europe.

Répartition de la population et localisation des principales villes : étude de cartes.

Se déplacer en France et en Europe

- un aéroport ;
- le réseau autoroutier et le réseau TGV.

Le réseau ferré à grande vitesse en Europe : étude de cartes.

Produire en France

- quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.

Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.

La France dans le monde

- les territoires français dans le monde ;
- la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale).

Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.

Au cours de ces trois années, le programme peut être étudié dans l'ordre de sa présentation. Le CE2 peut être consacré aux "réalités géographiques locales" ; au CM1, les élèves peuvent étudier "le territoire français dans l'Union européenne", "la population de la France et de l'Europe" et "se déplacer en France et en Europe" ; le CM2 peut être consacré aux parties "produire en France", "la France dans le monde".

Compétences requises



- Connaître la Terre et ses représentations.
- Connaître les différents types de climats.
- Savoir où habitent les Hommes sur Terre.
- Connaître les pays riches et les pays pauvres.
- Connaître les mots-clefs : *continent, équateur, hémisphère, océan, échelle, planisphère, pôle, tropique.*



- Pouvoir répondre à des questions sur les thèmes précédents.
- Connaître les paysages et le peuplement européens.
- Connaître les reliefs de la France.
- Connaître les caractéristiques de paysages urbain, rural, montagnard et littoral ainsi que des DOM-TOM.
- Connaître les mots-clefs : *Europe, fleuve, plaine, banlieue, agriculture, campagne, agglomération, métropole, aménagement, tourisme.*



- Pouvoir répondre à des questions sur les thèmes précédents.
- Connaître les reliefs de la Terre et les caractéristiques des climats.
- Connaître l'Union Européenne (pays).
- Savoir comment l'espace européen est aménagé.
- Connaître les mots-clefs : *densité de population, espace rural ou urbain, voie de communication, niveau de vie, Union Européenne.*



- Pouvoir répondre à des questions sur les thèmes précédents.
- Connaître le découpage du territoire français (département, région).
- Connaître les grands réseaux de communication français.
- Savoir comment les zones urbaines et rurales se transforment et évoluent.
- Connaître les mots-clefs : *migration, espérance de vie, réseau de communication, industrie, commerce.*



- Pouvoir répondre à des questions sur les thèmes précédents.
- Connaître les inégalités mondiales et l'interdépendance des pays.
- Connaître les axes de communication européens.
- Connaître spécificités culturelles européennes.
- Connaître les mots-clefs : *développement, bidonville, urbanisation, flux, nationalité, façade maritime.*



- Pouvoir répondre à des questions sur les thèmes précédents.
- Connaître l'aménagement du territoire français (4 types d'espaces d'activités).
- Connaître les aires d'influence des grandes villes françaises.
- Connaître la place de la France et de la langue française dans le monde.
- Connaître les mots-clefs : *réseau urbain, francophonie, grande puissance.*



- Pouvoir répondre à des questions sur les thèmes précédents.
- Connaître les enjeux et les techniques de la fourniture et du traitement de l'eau dans la commune.
- Connaître les enjeux et les techniques de la collecte, de la réduction et du recyclage des déchets dans la communauté urbaine.
- Connaître l'Union Européenne (capitales).
- Connaître les mots-clefs : *traitement, nappe phréatique, désalinisation, filtration, désinfection, purification, eaux usées, polluant, station d'épuration, déchet, réduction, réutilisation, recyclage, décharge, incinération, compost, fermentation.*