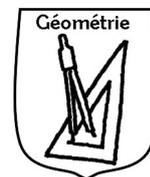




# Blasons de géométrie



## Textes officiels

### MATHÉMATIQUES

#### Géométrie

L'objectif principal de l'enseignement de la géométrie du CE2 au CM2 est de permettre aux élèves de passer progressivement d'une reconnaissance perceptive des objets à une étude fondée sur le recours aux instruments de tracé et de mesure.

**Les relations et propriétés géométriques** : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale, milieu d'un segment.

**L'utilisation d'instruments et de techniques** : règle, équerre, compas, calque, papier quadrillé, papier pointé, pliage.

**Les figures planes** : le carré, le rectangle, le losange, le parallélogramme, le triangle et ses cas particuliers, le cercle :

- description, reproduction, construction ;
- vocabulaire spécifique relatif à ces figures : côté, sommet, angle, diagonale, axe de symétrie, centre, rayon, diamètre ;
- agrandissement et réduction de figures planes, en lien avec la proportionnalité.

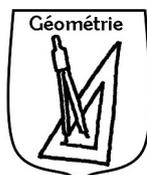
**Les solides usuels** : cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide.

- reconnaissance de ces solides et étude de quelques patrons ;
- vocabulaire spécifique relatif à ces solides : sommet, arête, face.

**Les problèmes** de reproduction ou de construction de configurations géométriques diverses mobilisent la connaissance des figures usuelles. Ils sont l'occasion d'utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique et les démarches de mesurage et de tracé.

*B.O.E.N. Hors Série n° 3 - 19 juin 2008 - p.23  
Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire*

## Compétences requises



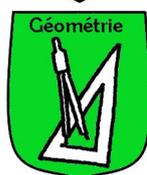
- Se repérer sur un quadrillage.
- Connaître les figures planes courantes (carré, rectangle, triangle) et les polygones.
- Distinguer et savoir tracer les droites et les segments (utilisation de la *règle*).
- Trouver le milieu d'un segment.
- Lire un plan.



- Comparer des angles.
- Connaître les angles droits et les droites perpendiculaires (utilisation de l' *équerre*).
- Réaliser des symétries sur quadrillage.
- Tracer des figures géométriques.
- Connaître le cercle (utilisation du *compas*, centre, rayon, diamètre).



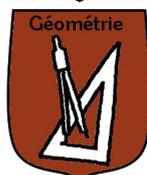
- Connaître les droites parallèles.
- Connaître les triangles particuliers (rectangle, isocèle, équilatéral).
- Achever le tracé de carrés, rectangles et cercles.
- Réaliser des tracés de symétrie axiale (sans quadrillage).
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.



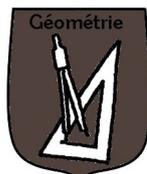
- Connaître les quadrilatères (y compris les losanges et les parallélogrammes).
- Connaître les solides courants, le vocabulaire associé et la notion de patron.
- Décrire une figure.
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Réduire et agrandir des figures.



- Associer un solide et son patron.
- Tracer un triangle particulier.
- Réaliser des tracés de symétrie axiale (plus complexes).
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Compléter le programme de construction d'une figure géométrique.



- Maîtriser le vocabulaire géométrique étudié jusqu'à présent.
- Connaître les propriétés des figures géométriques courantes (triangles particuliers, cercle, carré, rectangle, losange, parallélogramme).
- Connaître les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide).
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Rédiger le programme de construction d'une figure géométrique.



- Mesurer des angles (utilisation du *rapporteur*).
- Réaliser une démonstration.
- Se repérer sur une carte ou un plan en utilisant des coordonnées.
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Rédiger le programme de construction d'une figure géométrique.