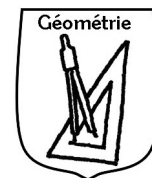




Blasons de géométrie



Textes officiels

MATHÉMATIQUES

Géométrie

L'objectif principal de l'enseignement de la géométrie du CE2 au CM2 est de permettre aux élèves de passer progressivement d'une reconnaissance perceptuelle des objets à une étude fondée sur le recours aux instruments de tracé et de mesure.

Les relations et propriétés géométriques : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale, milieu d'un segment.

L'utilisation d'instruments et de techniques : règle, équerre, compas, calque, papier quadrillé, papier pointé, pliage.

Les figures planes : le carré, le rectangle, le losange, le parallélogramme, le triangle et ses cas particuliers, le cercle :

- description, reproduction, construction ;
- vocabulaire spécifique relatif à ces figures : côté, sommet, angle, diagonale, axe de symétrie, centre, rayon, diamètre ;
- agrandissement et réduction de figures planes, en lien avec la proportionnalité.

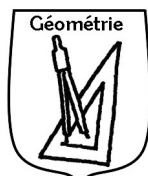
Les solides usuels : cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide.

- reconnaissance de ces solides et étude de quelques patrons ;
- vocabulaire spécifique relatif à ces solides : sommet, arête, face.

Les problèmes de reproduction ou de construction de configurations géométriques diverses mobilisent la connaissance des figures usuelles. Ils sont l'occasion d'utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique et les démarches de mesurage et de tracé.

B.O.E.N. Hors Série n°3 - 19 juin 2008 - p.23
Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire

Compétences requises



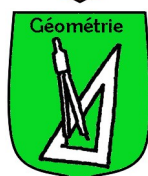
- Se repérer sur un quadrillage.
- Connaître les figures planes courantes (carré, rectangle, triangle) et les polygones.
- Distinguer et savoir tracer les droites et les segments (utilisation de la *règle*).
- Trouver le milieu d'un segment.
- Lire un plan.



- Comparer des angles.
- Connaître les angles droits et les droites perpendiculaires (utilisation de l' *équerre*).
- Réaliser des symétries sur quadrillage.
- Tracer des figures géométriques.
- Connaître le cercle (utilisation du *compas*, centre, rayon, diamètre).



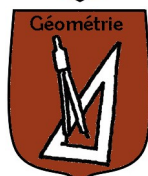
- Connaître les droites parallèles.
- Connaître les triangles particuliers (rectangle, isocèle, équilatéral).
- Achever le tracé de carrés, rectangles et cercles.
- Réaliser des tracés de symétrie axiale (sans quadrillage).
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.



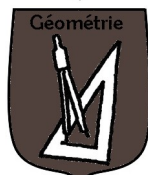
- Connaître les quadrilatères (y compris les losanges et les parallélogrammes).
- Connaître les solides courants, le vocabulaire associé et la notion de patron.
- Décrire une figure.
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Réduire et agrandir des figures.



- Associer un solide et son patron.
- Tracer un triangle particulier.
- Réaliser des tracés de symétrie axiale (plus complexes).
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Compléter le programme de construction d'une figure géométrique.



- Maîtriser le vocabulaire géométrique étudié jusqu'à présent.
- Connaître les propriétés des figures géométriques courantes (triangles particuliers, cercle, carré, rectangle, losange, parallélogramme).
- Connaître les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide).
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Rédiger le programme de construction d'une figure géométrique.



- Mesurer des angles (utilisation du *rapporteur*).
- Réaliser une démonstration.
- Se repérer sur une carte ou un plan en utilisant des coordonnées.
- Suivre le programme de construction d'une figure géométrique.
- Rédiger le programme de construction d'une figure géométrique.