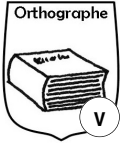


Orthographe Les consonnes doubles



À retenir

Les consonnes placées entre deux voyelles (une allumette, un ballon, une pomme...) ou entre une voyelle et l (acclamer, siffler, supposer...) ou r (apprendre, mettre, souffrir...) peuvent parfois être doublées.

Après une **voyelle accentuée**, on ne double pas la consonne (une fête, une île, un bâton...)

La plupart des verbes en **-eler** et **-eter** doublent leur consonne l ou t à certaines personnes et à certains temps (il appelle, elle jette...)

Le doublement du s permet d'obtenir le son [s] à la place du son [z] (assiette, baisser, casser, essuyer...)

Les adverbes formés à partir d'un adjectif se terminant par **-ent** ou **-ant** s'écrivent **-emment** ou **-amment** (fréquent → fréquemment, brillant → brillamment).

Certains mots d'origine étrangère ont une double consonne (bluff, jazz, buzz, miss...)

Activités

1. Complète avec la consonne ou les consonnes doubles manquantes.

a..... rendre – a..... epter – a..... ister – a..... ercevoir – e..... ener – sou..... ler –
é..... eindre – fa..... iguer – a..... eler – cou..... ir – nou..... ir – mou..... ir

2. Écris le contraire des mots indiqués.

finir	➤ co.....	facile	➤ di.....
coupable	➤ i.....	beau	➤ ho.....
respectueux	➤ i.....	éloigner	➤ a.....

3. Écris au verso des phrases contenant les mots suivants : colline – gomme – commerce – tonnerre – enveloppe – quitter. Souligne leurs doubles consonnes.

3. Écris au verso des phrases contenant les mots suivants : colline – gomme – commerce – tonnerre – enveloppe – quitter. Souligne leurs doubles consonnes.

.....	➤ a.....	respectueux	➤ i.....
.....	➤ ho.....	coupable	➤ i.....
.....	➤ di.....	finir	➤ co.....

2. Écris le contraire des mots indiqués.

1. Complète avec la consonne ou les consonnes doubles manquantes.
a..... rendre – a..... epter – a..... ister – a..... ercevoir – e..... ener – sou..... ler –
é..... eindre – fa..... iguer – a..... eler – cou..... ir – nou..... ir – mou..... ir

Activités

Certains mots d'origine étrangère ont une double consonne (bluff, jazz, buzz, miss...)

Les adverbes formés à partir d'un adjectif se terminant par **-ent** ou **-ant** s'écrivent **-emment** ou **-amment** (fréquent → fréquemment, brillant → brillamment).

Le doublement du s permet d'obtenir le son [s] à la place du son [z] (assiette, baisser, casser, essuyer...)

La plupart des verbes en **-eler** et **-eter** doublent leur consonne l ou t à certaines personnes et à certains temps (il appelle, elle jette...)

Après une **voyelle accentuée**, on ne double pas la consonne (une fête, une île, un bâton...)

Les consonnes placées entre deux voyelles (une allumette, un ballon, une pomme...) ou entre une voyelle et l (acclamer, siffler, supposer...) ou r (apprendre, mettre, souffrir...) peuvent parfois être doublées.

À retenir



Orthographe Les consonnes doubles