

Somnambule, Bulletin, Tintamarre... Bulletin scolaire

Bruce DEMAUGÉ-BOST
École Federico García Lorca
Classe de cycle 3
1 rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin

Il est effrayant de penser que cette chose qu'on a en soi,
le jugement, n'est pas la justice.
Le jugement, c'est le relatif. La justice, c'est l'absolu.
Réfléchissez à la différence entre un juge et juste.
Victor Hugo, L'Homme qui rit

« Bonjour, fin de trimestre, livrets à remplir obligent... parfois, pour certains (sic et lapsus?) élèves on est à court d'idées pour les appréciations... ou pour éviter de remettre exactement la même qu'à la période précédente... auriez-vous entendu parlé (sic) d'une liste ou "banque" d'appréciations ??? » (V.R. - 19/12/07)

Sur les listes enseignantes, on rencontre ainsi, parfois, d'étonnantes requêtes. Et il est vrai qu'un logiciel qui ferait correspondre à chaque note une appréciation, en la faisant varier par rapport au bulletin précédent, serait bien pratique. Il faudrait également qu'il puisse faire apparaître le prénom de l'élève de temps en temps dans les commentaires, histoire de donner l'impression que les bulletins sont personnalisés. Et qu'il tienne compte des frères et sœurs pour éviter les (vicieux) recoupements familiaux...

On peut aussi envisager de les remplir soi-même (à l'ordinateur, pourquoi pas, mais sans copier-coller). **La fonction d'un bulletin est de rendre compte de la vie et du travail d'un élève dans l'école**, alors pourquoi ne prendrait-on pas cet "angle d'attaque"? Plutôt que des « bien », « très bien », « mal », « nul » (si, si, j'en ai vu) ou autres paraphrases et leurs connotations moral(isant)es afférentes, pourquoi ne pas s'attacher à prendre une approche *clinique* (au sens psychologique du terme), pour essayer d'analyser aussi finement que possible les rapports qu'a un élève au savoir, les difficultés repérées et les moyens de l'aider à progresser que l'on estime adéquats ?

En ce qui me concerne, je me base en partie sur un modèle de bulletin et une notation proposés il y a quelques années par notre IEN (qui a quitté la circonscription depuis, il y a prescription ;o)). Une suggestion de notation de 1 (*acquis*) à 5 (*non acquis*) aussitôt retirée qui a pourtant pour avantage de mettre fin aux tentatives de moyenne entre le Français et les Arts visuels (ou alors il faudrait essayer d'avoir la moyenne la plus faible...). Comme on ne peut pas se raccrocher aux notes, on est obligés de se pencher sur les commentaires...

Chaque bulletin est accompagné des feuilles d'évaluation correspondantes. Celles-ci ont lieu tous les 15 jours, sur des compétences indiquées à l'avance aux élèves dans leur Plan de Travail (en lien avec les travaux d'André Antibi sur la *constante macabre*).

Lors de sa remise, je lis son bulletin chaque élève, puis l'invite à rédiger au brouillon son commentaire (il peut s'aider de la fiche-guide reproduite ci-après). Je corrige son texte uniquement sur la forme (pas sur le fond : il a le droit d'être en désaccord avec moi, et cela arrive parfois). Ensuite, il recopie son commentaire au dos de son bulletin et le signe. Il peut alors l'emporter chez lui. Ses parents disposent également d'un emplacement où ils peuvent écrire leurs propres avis.

Le bulletin scolaire étant un document à valeur officielle alors qu'il est établi de manière fondamentalement subjective (quoi qu'on en dise..), n'est-il pas somme toute normal que la première personne concernée bénéficie d'un droit de réponse ?

Éléments constitutifs du livret d'évaluation

École Federico Garcia Lorca
1 rue Robert Desnos
69120 VAULX-EN-VELIN
☎ 04 78 80 14 74

Julie XXXXX

Livret d'évaluation Cycle 3

Couverture

		Enseignant(e)
1 ^{er} année	2005 / 2006	B. Demaugé-Bost
2 ^e année	2006 / 2007	B. Demaugé-Bost
3 ^e année	2007 / 2008	
4 ^e année	200 / 200	

École Federico Garcia Lorca
Classe de Bruce Demaugé-Bost
1 rue Robert Desnos
69120 VAULX-EN-VELIN
☎ 04 78 80 14 74

Julie XXXXX

2^e année

Page de garde annuelle

Chaque bulletin trimestriel, outre sa fonction d'information des parents sur le travail de leur enfant, est un outil au service des apprentissages de l'élève.

Pour cette raison, sa rédaction comprend plusieurs étapes :

- la passation et la correction d'évaluations de fin de période ;
- un compte-rendu du travail et de la vie de l'élève à l'école par le(s) enseignant(s) ;
- un entretien-bilan individuel avec l'élève qui vise à lui permettre de comprendre ce que l'on attend de lui et les moyens d'y parvenir ;
- la rédaction d'un commentaire de l'élève suite aux observations de l'enseignant ;
- une rencontre éventuelle entre l'enseignant et les parents ;
- la rédaction éventuelle d'un commentaire de la part des parents.

L'ensemble de cette procédure, lourde mais essentielle, nécessite de nombreuses heures dont certaines sont nécessairement prises sur le temps scolaire (à un moment où cette activité ne gêne pas le travail des autres élèves de la classe).

Ceci nous contraint à communiquer parfois le bulletin plus tard que d'habitude pour les élèves qui "passent" les derniers en entretien.

En vous remerciant de votre compréhension, je reste à votre disposition pour toute demande de rendez-vous.

Bruce Demaugé-Bost

Année scolaire 2006-2007

École Federico Garcia Lorca
1 rue Robert Desnos
69120 VAULX-EN-VELIN
☎ 04 78 80 14 74

Bulletin scolaire

Julie XXXXX

Année scolaire 2006-2007
classe de Bruce Demaugé-Bost

Cycle 3, 2^e année - Trimestre 3

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES	Trimestre 1 2 3	OBSERVATIONS DE L'ENSEIGNANT
Éducation civique - Exercer des responsabilités au sein de la classe, de l'école... - Respecter les règles imposées ou construites de la vie scolaire. - Participer à des débats sur la vie scolaire, l'actualité... - Comprendre les symboles et les valeurs de notre démocratie républicaine.	1 1 1	Julie fait toujours preuve d'un très bon comportement : elle s'implique dans le fonctionnement de la classe, dans des projets avec ses camarades, et fait partie des « élèves-moteurs ». Ses compétences en lecture sont très satisfaisantes et les textes lus sont bien compris. De même pour les productions écrites. Elle a progressé de manière sensible en Observation Réfléchie de la Langue, même si ses compétences dans ce domaine restent fragiles et nécessitent une attention particulière. En Mathématiques, il faudra à Julie accorder particulièrement d'attention aux calculs et aux techniques opératoires (un petit entraînement régulier sur les tables d'addition et de multiplication pendant les vacances serait très positif). Un bon troisième trimestre, qui clôt une année au cours de laquelle Julie a visiblement progressé dans tous les domaines : qu'elle continue sur cette lancée. Félicitations ! Documents joints : • Évaluations de janvier 2007 ; • Évaluations de février 2007 ; • Évaluations de mars 2007.
Éducation littéraire - Comprendre un texte littéraire. - Lire un texte de manière expressive. - Participer à un débat à partir d'un texte. - Utiliser des stratégies efficaces de lecture. - Écrire un récit, un texte poétique.	2 2 1	
Observation réfléchie de la langue - Identifier le verbe et le nom. - Marquer les accords dans les groupes du verbe et du nom. - Connaître les temps des verbes au programme. - Efficaces des manipulations sur la phrase, les textes. - Utiliser le dictionnaire dans diverses situations.	3 3 2	
Éducation humaine - Histoire - Connaître puis utiliser les « points forts » du programme pour comprendre l'évolution des sociétés humaines. - Distinguer et caractériser les périodes historiques. - Chercher et utiliser une documentation et des traces historiques.	1 1 1	
Éducation humaine - Géographie - Situer les différents espaces géographiques du programme. - Comprendre l'organisation des paysages par les sociétés. - Utiliser et construire différents types de cartes...	2	
Éducation humaine - Langue étrangère - Utiliser une langue étrangère dans un nombre limité de situations de communication. - Connaître des faits culturels du pays concerné.	2 1 1	
Éducation scientifique - Mathématiques - Savoir résoudre un problème et communiquer sa démarche. - Savoir exploiter et représenter des données numériques. - Utiliser les nombres entiers naturels. - Utiliser les calculs sur les entiers. - Utiliser des procédures de calcul mental. - Savoir tracer des figures planes et connaître les solides. - Utiliser les grandeurs et les mesures.	3 3 3	
Éducation scientifique - Sciences et technologie - Mettre en œuvre une démarche expérimentale. - Posséder des connaissances sur la matière et le vivant. - Comprendre le vivant dans son environnement. - Utiliser un traitement de texte et une messagerie. - Réaliser des constructions en technologie.	2 3 1	
Éducation artistique - Réaliser une production plastique. - Dessiner une image, s'exprimer sur une œuvre visuelle. - Contrôler sa voix et son corps pour chanter. - Soutenir une écoute musicale prolongée.	2 2 2	
Éducation physique et sportive Dans des situations diverses : - Agir et réfléchir sur son action. - Conduire et perfectionner des actions motrices. - Adapter ses actions en relation aux autres.	2 2 1	

Les bulletins

Prénom : **Septembre 2007** ② Niveau 1

Ces évaluations portent sur les compétences disciplinaires principalement travaillées en classe. Les compétences en question ont été signalées comme telles avec des étoiles dans leur Plan de travail.

VOCABULAIRE	Trouver un mot dans le dictionnaire.
GRAMMAIRE	Reconnaître le verbe dans une phrase.
CONJUGAISON	Distinguer passé, présent et futur.
MESURE	Comparer des longueurs.
CALCUL	Savoir faire des additions.
PROBLÈMES	Savoir trier les questions d'un énoncé.

1a. Indique en coloniant la bonne case si les mots suivants se trouvent plutôt au début, au milieu ou à la fin du dictionnaire.

lynx			volcan			carpe			nageoire		
début	milieu	fin	début	milieu	fin	début	milieu	fin	début	milieu	fin

1b. Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et copie leur définition (pas l'exemple).

carapace	volant	luge

Les évaluations bimensuelles

2. Trouve et souligne le verbe dans chaque phrase. Attention, parfois il est composé.

Mohamed Reda fait des gaufres avec Rami.
 Maëva regarde souvent la télévision.
 Demain, avec Beyza, nous ferons du roller.
 Alen a fêté son anniversaire en classe.
 Zahra et Chems-Ed-Dine ont appris leur autodictée par cœur.

3. Colocis en vert les phrases au passé, en bleu celles au présent et en jaune celles au futur.

Demain, Inès fera du vélo dehors.

Quand le prince arriva, elle dormait.

Je suis heureuse.

Quand j'étais petit, j'avais peur du noir.

Nous lisons notre encyclopédie.

Dans dix ans, j'aurai vingt ans.

Hier, il a plu toute la journée.

Je reviendrai plus tard.

2^e année

Chaque bulletin trimestriel, outre sa fonction d'information des parents sur le travail de leur enfant, est un outil au service des apprentissages de l'élève.

Pour cette raison, sa rédaction comprend plusieurs étapes :

- ✎ la passation régulière et la correction d'évaluations ;
- ✎ un compte-rendu du travail et de la vie de l'élève à l'école par le(s) enseignant(s) ;
- ✎ un entretien-bilan individuel avec l'élève qui vise à lui permettre de comprendre ce que l'on attend de lui et les moyens d'y parvenir ;
- ✎ la rédaction d'un commentaire de l'élève suite aux observations de l'enseignant ;
- ✎ une rencontre éventuelle entre l'enseignant et les parents ;
- ✎ la rédaction éventuelle d'un commentaire de la part des parents.

L'ensemble de cette procédure, lourde mais essentielle, nécessite de nombreuses heures dont certaines sont nécessairement prises sur le temps scolaire (à un moment où cette activité ne gêne pas le travail des autres élèves de la classe).

Ceci nous contraint à communiquer parfois le bulletin plus tard que d'habitude pour les élèves qui "passent" les derniers en entretien.

En vous remerciant de votre compréhension, je reste à votre disposition pour toute demande de rendez-vous.

Bruce Demaugé-Bost

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES	Trimestre			OBSERVATIONS DE L'ENSEIGNANT
	1	2	3	
<p>Éducation civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercer des responsabilités au sein de la classe, de l'école... - Respecter les règles imposées ou construites de la vie scolaire. - Participer à des débats sur la vie scolaire, l'actualité... - Comprendre les symboles et les valeurs de notre démocratie républicaine. 				<p>.....</p> <p><i>Documents joints :</i></p>
<p>Éducation littéraire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte littéraire. - Lire un texte de manière expressive. - Participer à un débat à partir d'un texte. - Utiliser des stratégies efficaces de lecture. - Écrire un récit, un texte poétique. 				
<p>Observation réfléchie de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le verbe et le nom. - Marquer les accords dans les groupes du verbe et du nom. - Connaître les temps des verbes au programme. - Effectuer des manipulations sur la phrase, les textes. - Utiliser le dictionnaire dans diverses situations. 				
<p>Éducation humaine : Histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître puis utiliser les « points forts » du programme pour comprendre l'évolution des sociétés humaines. - Distinguer et caractériser les périodes historiques. - Chercher et utiliser une documentation et des traces historiques. 				
<p>Éducation humaine : Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer les différents espaces géographiques du programme. - Comprendre l'organisation des paysages par les sociétés. - Utiliser et construire différents types de cartes... 				
<p>Éducation humaine : Langue étrangère</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser une langue étrangère dans un nombre limité de situations de communication. - Connaître des faits culturels du pays concerné. 				
<p>Éducation scientifique : Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir résoudre un problème et communiquer sa démarche. - Savoir exploiter et représenter des données numériques. - Utiliser les nombres entiers naturels. - Utiliser les calculs sur les entiers. - Utiliser des procédures de calcul mental. - Savoir tracer des figures planes et connaître les solides. - Utiliser les grandeurs et les mesures. 				
<p>Éducation scientifique : Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une démarche expérimentale. - Posséder des connaissances sur la matière et le vivant. - Comprendre le vivant dans son environnement. - Utiliser un traitement de texte et une messagerie. - Réaliser des constructions en technologie. 				
<p>Éducation artistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une production plastique. - Décrire une image, s'exprimer sur une œuvre visuelle. - Contrôler sa voix et son corps pour chanter. - Soutenir une écoute musicale prolongée. 				
<p>Éducation physique et sportive</p> <p>Dans des situations diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir et réfléchir sur son action. - Conduire et perfectionner des actions motrices. - Adapter ses actions en relation aux autres. 				

**Pour rédiger mon commentaire
sur mon bulletin,
je peux m'aider des éléments suivants :**

- ★ Ce que j'aime bien à l'école ;
- ★ Ce que je n'aime pas à l'école ;
- ★ Ce que j'arrive bien à faire ;
- ★ Ce que j'ai du mal à faire ;
- ★ Ce que j'aimerais faire à l'école ;
- ★ Si je suis d'accord ou non avec ce qu'a écrit l'enseignant ;
- ★ Ce sur quoi je pense “mettre l'accent” dans mon travail, au cours du trimestre à venir.