

août & septembre 2006

Classe de Cycle 3 de Bruce Demaugé-Bost – École élémentaire Federico García Lorca – 1 rue Robert Desnos – 69120 Vaulx-en-Velin

L'école, ailleurs...

En Inde

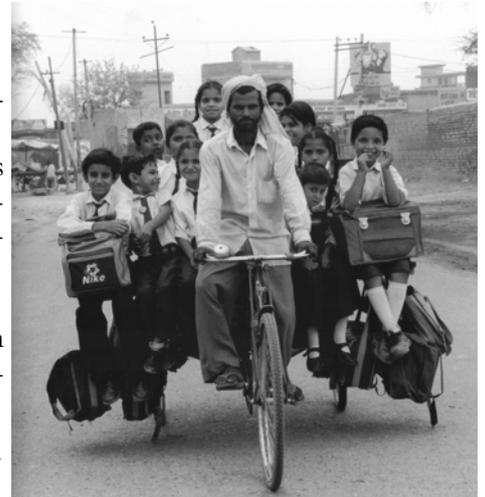
En Inde, soixante millions d'enfants ne vont pas à l'école. Trois cents millions sont scolarisés, mais dans des conditions très différentes.

Une petite partie d'entre eux va à l'école privée. Ce sont les enfants dont les parents ont les moyens de payer les frais de scolarité. Ils y apprennent de nombreuses matières, la musique, les arts plastiques et surtout l'anglais, qui leur permet d'accéder aux métiers les plus intéressants.

Une grande majorité d'entre eux va à l'école publique.

Les parents donnent moins d'argent et l'enseignement y est moins varié. On y apprend sa langue maternelle, mais pas l'anglais. La cantine n'existe pas. À midi, les mamans apportent à manger à leurs enfants.

En route pour l'école ! Ramassage scolaire pour l'école publique. →



Au Nicaragua

Dans le pays le plus pauvre d'Amérique centrale, l'école de Poneloya est bien trop petite pour accueillir tous les enfants en même temps. Un groupe d'élèves vient le matin, un autre l'après-midi.

Les enfants sont fils et filles de pêcheurs. Ils doivent aider leurs parents à réparer les filets. Mais ils préfèrent venir à l'école. Ils aiment leur école. Chacun participe, chacun fait son possible pour qu'elle vive, pour qu'elle survive malgré la pauvreté et les ouragans.

Les enseignants ne sont pas payés.

À midi, les mamans apportent une grande bassine de soupe pour nourrir les enfants. Certains enfants n'ont rien d'autre à manger.

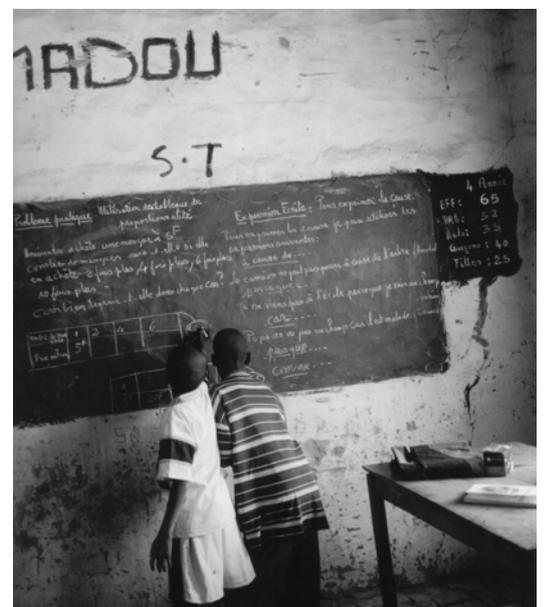
← Des bâches remplacent le toit, emporté par un ouragan.

Au Mali

Au Mali, on parle le bambara, le malinké, le dioula, le songhaï, le dogon, le hassanya ou le berbère, selon le peuple auquel on appartient, mais la langue officielle est le français. C'est le français qui est parlé à la radio, à la télévision, et c'est en français que l'on remplit les formulaires administratifs. Quand on sait lire et écrire en français, on a plus de chances dans la vie que ceux qui ne connaissent que leur langue maternelle. On peut accéder à un travail plus intéressant, s'éloigner de la campagne et des travaux pénibles, se rapprocher de la ville et du travail mieux rémunéré. Mais encore faut-il pouvoir aller régulièrement à l'école. Souvent, les parents ont besoin de leurs enfants pour garder les bêtes ou les aider à cultiver la terre.

Sur le tableau noir, peint directement sur le mur, on peut lire les effectifs à droite : 65 élèves, 40 garçons, 25 filles ; 33 absents qui sont « aux champs ». →

Extraits et adaptations de *Sur le chemin de l'école* d'Anne BOUIN, Éditions Milan, 2004, Toulouse, 126 p.



1. Voici la liste des connaissances qui seront évaluées à la fin du mois (triangles). Estime *a priori* dans les cercles ton niveau de maîtrise, puis réalise les activités du Plan de travail (les résultats seront à noter dans les carrés). Si nécessaire, inscris-toi aux stages sur ces thèmes.

- GRAMMAIRE Trouver le(s) verbe(s) dans une phrase. ○ ◆ 5 ▽
- CONJUGAISON Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif. ○ ◆ 6 ▽
- VOCABULAIRE Utiliser correctement les mots de liaison "et", "ou", "mais". ○ ◆ 7 ▽
- NUMÉRATION Savoir écrire en chiffres et en lettres des nombres ; savoir les mettre dans l'ordre. ○ ◆ 10 ▽
- GÉOMÉTRIE Savoir se repérer sur un quadrillage. ○ ◆ 11 ▽
- GÉOGRAPHIE Situer et nommer sur un planisphère les continents et les océans. ○ ◆ 13 ▽

2. Prépare soit la présentation d'un livre à la classe, soit la lecture d'un extrait d'un texte, puis fais-toi évaluer.

- | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| LECTURE Reconnaître rapidement les mots. ◆ 2a | LECTURE Faire les liaisons. ◆ 2a |
| LECTURE Avoir une lecture fluide. ◆ 2b | LECTURE Avoir une lecture expressive. ◆ 2a |
| LECTURE Respecter la ponctuation. ◆ 2c | LECTURE Définir à l'oral les mots difficiles. ◆ 2i |
| LECTURE Quitter parfois son texte des yeux. ◆ 2g | LECTURE Présenter un livre à la classe. ◆ 2j |
- ← facultatif... →

3. Lis et réponds aux questions sur au moins 20 *Histoires pressées* de Bernard Friot. Fais-toi corriger au fur et à mesure.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

LECTURE Répondre à des questions de compréhension sur des textes. ◆ 3

4. Écris au brouillon une histoire ; fais-la corriger, puis réalise un petit livre avec. Son titre :

PRODUCTION ÉCRITE Produire un texte et réaliser un petit livre avec. ◆ 4

5. Dans le **paragraphe*** sur l'Inde, trouve et recopie tous les verbes. Classe-les en deux colonnes : verbes à l'infinitif et verbes conjugués. Indique l'**infinitif*** et recopie le **sujet*** des verbes conjugués.

GRAMMAIRE Trouver le(s) verbe(s) dans une phrase. ◆ 5

6. Complète ce texte en écrivant les verbes entre parenthèses au présent :

Léa (*aimer*) beaucoup l'école. Elle y (*retrouver*) ses amis. Les élèves de sa classe (*travailler*) souvent en groupe. « Tu (*vouloir*) travailler dans mon groupe ? » lui (*demander*) Sophie. « Pourquoi pas ! » (*répondre*) Léa. Ce matin, ils (*devoir*) résoudre un problème de mathématiques. Léa et son groupe (*faire*) travailler leurs cellules grises. On (*avoir*) l'impression que de la fumée (*aller*) finir par sortir de leur tête. Dans un autre groupe, les élèves (*écrire*) rapidement la réponse sur leur cahier. Leur groupe (*être au passé composé*) efficace.

CONJUGAISON Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif. ◆ 6

7. Complète les espaces vides en utilisant les mots de liaison **et**, **ou**, **mais**.

« Léa, tu veux le feutre vert clair le feutre vert foncé ?
 – Je n'ai pas entendu ta réponse je te prête les feutres.
 – Dès que tu auras fini tu me rendras les feutres la gomme que je t'ai prêtée hier.
 – Je te répète que dès que tu auras terminé, tu me rendras les feutres la gomme que je t'ai prêtée hier je vais être obligée de me lever pour les récupérer.
 – J'ai fini mon travail je n'ai pas encore rangé mon bureau. »

VOCABULAIRE Utiliser correctement les mots de liaison "et", "ou", "mais". ◆ 7

8. Trouve en quelle langue cette recette a été écrite puis, à l'aide d'un des dictionnaires de la classe appropriés, essaye de la traduire.

VOCABULAIRE Utiliser un dictionnaire (bilingue). ◆ 8

SALAME DE CHOCOLATE

PRECISAS DE

- ◆ 150 g de bolachas secas
- ◆ 100 g de açúcar
- ◆ 100 g de manteiga
- ◆ 1 ovo
- ◆ 50 g de cacau em pó
- ◆ 3 colheres (café) de rum (facultativo)

1 Bater a manteiga amolecida com o açúcar até obter uma massa ma cia. Incorporar o ovo e o cacau.

2 Adicionar as bolachas que foram entretanto partidas com o rolo da massa de forma a obter pedaços grosseiros.

3 Misturar bem com uma colher de pau e juntar o rum ou uma chávena pequena de café.

4 Para formar o salame, deitar a massa sobre pebicula transparente e depois envolver em folha de alumínio.

5 Deixar endurecer no frigorífico durante 4 a 6 horas.

Disney na cozinha (fevereiro 2004)

9. Pose sur ton cahier et calcule les opérations suivantes. Reporte les résultats ci-dessous.

$3\ 856 + 16\ 329 =$
 $4\ 471 - 3\ 230 =$
 $10\ 039 - 1\ 560 =$
 $230 \times 4 =$
 $878 \times 25 =$

OPÉRATIONS Poser et calculer des additions des soustractions et des multiplications.

10a. Écris les nombres suivants **en chiffres*** :

- $50\ 000 + 300 + 9$ $8\ 000 + 80 + 8$ sept mille cent soixante-sept
- cent mille quatorze deux mille six cent douze sept cent quarante
- cinquante mille cinq huit mille soixante dix-sept cent mille cent soixante-seize



Écris les nombres suivants **en lettres*** : 8 027 ♦ 11 073 ♦ 42 113 ♦ 80 233 ♦ 185 963

10b. Classe ces nombres dans l'**ordre croissant*** (du plus petit au plus grand) :

1 341 – 1 830 – 8 005 – 8 050 – 9 096 – 1 256 – 1 969 – 1 065

..... < < < < < <

Classe ces nombres dans l'**ordre décroissant*** (du plus grand au plus petit) :

5 200 – 2 500 – 50 000 – 2 500 – 2 050 – 2 520 – 5 025 – 1 520

..... > > > > > >

* Les mots suivis d'un astérisque sont à connaître par cœur.

date :

N°	Réponse	+ vite ?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
Total de réponses exactes		Total

NUMÉRATION Écrire en chiffres et en lettres et ordonner les nombres.

11. En partant de la ✕ (C,2), trace l'itinéraire suivant : → → →

→ → ↑ ↑ ↑ ↓ ↓ ↓ ↓ ← ← ← ↑ ↑ ↑

Quelles sont les coordonnées des cases :

- ✕ (...,...)
- ♣ (...,...)
- ♠ (...,...)
- ♥ (...,...)

12. Trace sur ton cahier, aux crayons de couleur et avec les outils de géométrie :

- un carré orange ;
- un rectangle vert ;
- un triangle bleu ;
- un cercle.

Tu peux t'aider des carreaux.

J							♠								
i														♥	
H															
G															
F															
E															
D														✕	
C		✕													
B															
A								♣							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

GÉOMÉTRIE Se repérer sur un quadrillage. Tracer des figures planes.

13. Complète avec soin la fiche sur les continents et océans, et entraîne-toi à les situer de mémoire.

GÉOGRAPHIE Situer et nommer sur un planisphère les continents et les océans (réalisation de la fiche).

14. Entraîne-toi à retenir le vocabulaire suivant puis fais-toi évaluer oralement. En cas de doute sur la signification d'un mot, n'hésite pas à utiliser un dictionnaire anglais/français.



in a harbour

ANGLAIS Connaître le vocabulaire portuaire.

Sur le cahier
Sur fiche

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
28	29 <i>Rentrée</i>	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 <i>Evaluations</i>	29	30	1

15. Choisis et réalise au moins un des trois “défis” proposés. Présente le ensuite à la classe.

Intitulé de ton “défi” :

SCIENCES Réaliser et rendre compte d'une activité à caractère scientifique. 15

16. Construis au moins un objet technologique lié à la vision et présente-le ensuite à la classe :

- une toupie un thaumatrope un flip-book un zootrope un périscope

TECHNOLOGIE Réaliser et rendre compte d'une activité à caractère scientifique. 16

MÉTHODOLOGIE Auto-évaluer ses compétences. 17

Éléments complémentaires, observations, conseils...

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Signature des parents,
une fois ce Plan de Travail terminé :