

août & septembre 2006

Classe de Cycle 3 de Bruce Demaugé-Bost – École élémentaire Federico García Lorca – 1 rue Robert Desnos – 69120 Vaulx-en-Velin

L'école, ailleurs...

En Inde

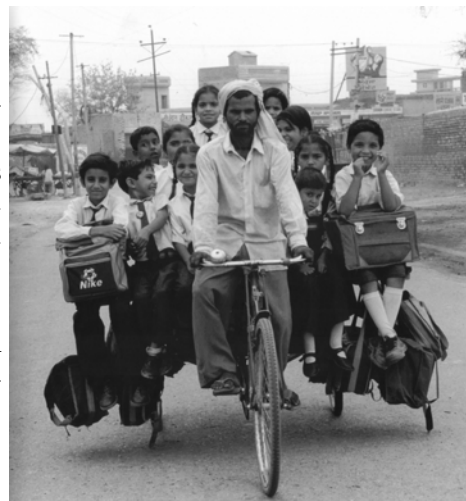
En Inde, soixante millions d'enfants ne vont pas à l'école. Trois cents millions sont scolarisés, mais dans des conditions très différentes.

Une petite partie d'entre eux va à l'école privée. Ce sont les enfants dont les parents ont les moyens de payer les frais de scolarité. Ils y apprennent de nombreuses matières, la musique, les arts plastiques et surtout l'anglais, qui leur permet d'accéder aux métiers les plus intéressants.

Une grande majorité d'entre eux va à l'école publique.

Les parents donnent moins d'argent et l'enseignement y est moins varié. On y apprend sa langue maternelle, mais pas l'anglais. La cantine n'existe pas. À midi, les mamans apportent à manger à leurs enfants.

En route pour l'école ! Ramassage scolaire pour l'école publique. →



Au Nicaragua

Dans le pays le plus pauvre d'Amérique centrale, l'école de Poneloya est bien trop petite pour accueillir tous les enfants en même temps. Un groupe d'élèves vient le matin, un autre l'après-midi.

Les enfants sont fils et filles de pêcheurs. Ils doivent aider leurs parents à réparer les filets. Mais ils préfèrent venir à l'école. Ils aiment leur école. Chacun participe, chacun fait son possible pour qu'elle vive, pour qu'elle survive malgré la pauvreté et les ouragans.

Les enseignants ne sont pas payés.

À midi, les mamans apportent une grande bassine de soupe pour nourrir les enfants. Certains enfants n'ont rien d'autre à manger.

← Des bâches remplacent le toit, emporté par un ouragan.



Au Mali

Au Mali, on parle le bambara, le malinké, le dioula, le songhaï, le dogon, le hassanya ou le berbère, selon le peuple auquel on appartient, mais la langue officielle est le français. C'est le français qui est parlé à la radio, à la télévision, et c'est en français que l'on remplit les formulaires administratifs. Quand on sait lire et écrire en français, on a plus de chances dans la vie que ceux qui ne connaissent que leur langue maternelle. On peut accéder à un travail plus intéressant, s'éloigner de la campagne et des travaux pénibles, se rapprocher de la ville et du travail mieux rémunéré. Mais encore faut-il pouvoir aller régulièrement à l'école. Souvent, les parents ont besoin de leurs enfants pour garder les bêtes ou les aider à cultiver la terre.

Sur le tableau noir, peint directement sur le mur, on peut lire les effectifs à droite : 65 élèves, 40 garçons, 25 filles ; 33 absents qui sont « aux champs ». →

Extraits et adaptations de *Sur le chemin de l'école* d'Anne BOUIN, Éditions Milan, 2004, Toulouse, 126 p.



1. Voici la liste des connaissances qui seront évaluées à la fin du mois (triangles). Estime *a priori* dans les cercles ton niveau de maîtrise, puis réalise les activités du Plan de travail (les résultats seront à noter dans les carrés). Si nécessaire, inscris-toi aux stages sur ces thèmes.

CODRE Non-Acquis 5 4 3 2 1 Acquis

GRAMMAIRE	Trouver le(s) verbe(s) dans une phrase.	☐	5	☐
CONJUGAISON	Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.	☐	6	☐
VOCABULAIRE	Utiliser correctement les mots de liaison "et", "ou", "mais".	☐	7	☐
NUMÉRATION	Savoir écrire en chiffres et en lettres des nombres ; savoir les mettre dans l'ordre.	☐	10	☐
GÉOMÉTRIE	Savoir se repérer sur un quadrillage.	☐	11	☐
GÉOGRAPHIE	Situer et nommer sur un planisphère les continents et les océans.	☐	13	☐

2. Prépare soit la présentation d'un livre à la classe, soit la lecture d'un extrait d'un texte, puis fais-toi évaluer.

LECTURE	Reconnaître rapidement les mots.	2a	LECTURE	Faire les liaisons.	2a
LECTURE	Avoir une lecture fluide.	2b	LECTURE	Avoir une lecture expressive.	2a
LECTURE	Respecter la ponctuation.	2c	LECTURE	Définir à l'oral les mots difficiles.	2i
LECTURE	Quitter parfois son texte des yeux.	2d	LECTURE	Présenter un livre à la classe.	2d

facultatif...

3. Lis et réponds aux questions sur au moins 10 *Histoires pressées* de Bernard Friot. Fais-toi corriger au fur et à mesure.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

LECTURE	Répondre à des questions de compréhension sur des textes.	3
---------	---	---

4. Écris au brouillon une histoire ; fais-la corriger, puis réalise un petit livre avec. Son titre :

PRODUCTION ÉCRITE	Produire un texte et réaliser un petit livre avec.	4
-------------------	--	---

5. Dans le paragraphe* sur le Mali, trouve et recopie tous les verbes.

Pour aller plus loin, tu peux également noter leur infinitif* et leur sujet*.

GRAMMAIRE	Trouver le(s) verbe(s) dans une phrase.	5
-----------	---	---

6. Complète ce texte en écrivant les verbes entre parenthèses au présent :

Léa (aimer) beaucoup l'école. Elle y (retrouver) ses amis. Les élèves de sa classe (travailler) souvent en groupe. « Tu (vouloir) travailler dans mon groupe ? » lui (demander) Sophie. « Pourquoi pas ! » (répondre) Léa.

CONJUGAISON	Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.	6
-------------	---	---

7. Complète les espaces vides en utilisant les mots de liaison **et**, **ou**, **mais**.

« Léa, tu veux le feutre vert clair le feutre vert foncé ?
 – Je n'ai pas entendu ta réponse je te prête les feutres.
 – Dès que tu auras fini tu me rendras les feutres la gomme que je t'ai prêtée hier. »

VOCABULAIRE	Utiliser correctement les mots de liaison "et", "ou", "mais".	7
-------------	---	---

8. Trouve en quelle langue cette recette a été écrite puis, à l'aide d'un des dictionnaires de la classe appropriés, essaye de la traduire.

VOCABULAIRE	Utiliser un dictionnaire (bilingue).	8
-------------	--------------------------------------	---

CHOCOLATE BANANAS

INGREDIENTS

- ◆ bananas
- ◆ 100 g milk chocolate

① Peel bananas.

② Cut in half.

③ Spear each half with a wooden skewer, then dip into melted milk chocolate.

④ Place in freezer until chocolate is firm.

<http://www.recipegoldmine.com>

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
28	29 Rentrée	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 Evaluations	29	30	1

15. Choisis et réalise au moins un des trois “défis” proposés. Présente le ensuite à la classe.

Intitulé de ton “défi” :

SCIENCES

Réaliser et rendre compte d'une activité à caractère scientifique.

15

16. Construis au moins un objet technologique lié à la vision et présente-le ensuite à la classe :

- ☐ une toupie ☐ un thaumatrope ☐ un flip-book ☐ un zootrope ☐ un périscope

TECHNOLOGIE

Réaliser et rendre compte d'une activité à caractère scientifique.

16

MÉTHODOLOGIE Auto-évaluer ses compétences.



Complète ce tableau en coloriant les cases selon ta réussite.

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Éléments complémentaires, observations, conseils...

Signature des parents,
une fois ce Plan de Travail terminé :